

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 54 «РЯБИНКА» ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета МБДОУ «Центр
развития ребенка - детский сад
№ 54 «Рябинка»
Протокол № 2 от 29.11.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Центр развития ребенка -
детский сад № 54 «Рябинка»
№ 51 от 09.01.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Английский для малышей»**

Направленность программы – социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 5 месяцев

Автор-составитель:
Пастбина Кристина Константиновна,
педагог дополнительного
образования

**г. Димитровград
2024 г**

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для малышей» имеет социально-гуманитарную направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана дать базовые основы английского языка, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению знаний о стране изучаемого языка.

Актуальность

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Дошкольный период считается благоприятным для изучения иностранного языка. Кроме того, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка со второго класса. Нагрузка на детей в начальных классах велика, как интеллектуальная, так и эмоциональная, поэтому знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте позволит подготовить ребенка к обучению, развивать коммуникативные навыки, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического и словарного запаса. Изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет на процесс обучения, и так же на развитие личности ребенка. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность так же коммуникативные навыки.

Отличительные особенности программы: данная программа была разработана на основе практического пособия «Английский для малышей» (авторы М.Е. Вербовская, И.А. Шишкова, под редакцией Н.А. Бонк).

В программе используется система занятий, созданная вышеуказанными авторами, но отличительной особенностью программы «Английский язык для детей 5-7 лет» является изучение культуры, обычаев страны изучаемого языка и широкое использование аудиовизуальной наглядности. Каждый вид занятия строится на общении, максимально приближенный к естественному общению и взаимодействию. Так же уделяется особое внимание на фонетическую сторону речи, овладение основными типами интонации в английском языке, произношение звуков. Занятия начинаются с фонетической разминки, с постановки звуков, для усвоения иностранного языка. Чтобы избежать утомление детей, занятия проходят в игровой форме: интересно, весело, используется «Сказка о язычке», разработанная Н.А. Бонк.

Используемые считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. В процессе занятия проводятся физкультминутки, которые снимают усталость и напряжение у детей, и так же развивают их внимание и память.

Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребенка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Важно, прежде всего, оценивать успехи ребенка, а не недоработки. Поощряется активность ребенка, старательность выполнения задания, что дает мотивацию и интерес к занятиям по английскому языку.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Поэтому педагогу необходимо использовать игровые, словесные приемы, наглядность, аудио и видеоматериалы, чтобы ребенок прочнее усваивал материал. Если укреплять уверенность ребенка в себе, а так же повышать его самооценку, педагог создает условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определенный этап игры. Особенно пение способствует к развитию интереса к иностранному языку.

Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 5-6 лет без требования к предварительной подготовке и наличию способностей.

Объем программы: Программа рассчитана на 5 месяцев обучения в количестве 40 часов. Частота проведения занятий - 2 раза в неделю по 25 минут, максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов детей старшего дошкольного возраста в общении и познании.

Форма получения образования – очная.

Объем и срок освоения программы

Уровень	Показатели	Специфика реализации групповой программы
Общекультурный (ознакомительный)	Количество обучающихся	10-25 человек
	Возраст обучающихся	5-6 лет
	Срок обучения	5 мес
	Режим занятий	2 / 50мин.
	ин. Min объем программы	40/ 16ч. 40мин
	Особенности состава обучающихся	Однородный; Постоянный;
	Форма обучения	Очная
	Особенности организации образовательного процесса	Традиционная форма

Формы и режим занятий программы

- Коллективная работа;
- Индивидуальная работа;

- Эмоциональный настрой - использование музыкальных произведений;
- Практические – игра, игра инсценировка;
- Словесные - рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, объяснение, пояснение, педагогическая оценка;
- Наглядные методы и приемы-наблюдения, рассматривания, показ презентаций и видео материалов,
- Тактильно-чувственный метод;
- Оживление детских эмоций с помощью литературных и песенных образов;
- Участие в творческих городских и международных конкурсах.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3648-20)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Продолжительность занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Продолжительность занятия
40	2	8	25 минут

1.2. Цели и задачи программы

Воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им, развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их в игровой - творческой деятельности

Задачи программы:

Образовательные:

1. Развивать элементарные языковые навыки и умения;
2. Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
3. Формировать умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
4. Знакомить с основными звуками фонетического строя языка;
5. Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
6. Расширять словарный запас на английском языке

Развивающие:

1. Развивать мышление, память, воображение, волю;
2. Расширять кругозор обучающихся;
3. Развивать фонематический слух.
7. Развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
8. Развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

Воспитывающие:

1. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
2. Воспитывать чувство толерантности;
3. Развивать умения и навыки работы в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

При разработке программы учитывались следующие **принципы** обучения иностранному языку детей 5-6 лет:

1. Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
2. Принцип творческого характера обучения;
3. Осознанного владения иностранным языком;
4. Наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций; ориентировка на следующее занятие.

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план на 2024 учебный год дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык для малышей»

Учебный план к дополнительной общеобразовательной программе «Английский для малышей» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №54 «Рябинка» города Дмитровграда является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

В качестве форм организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе «Английский для малышей» применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио занятия;

Программа рассчитана для детей старшей группы по обучению дошкольников английскому языку, реализуется по Программе дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей», на основе Программы «Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.А. Вербовская.

Расписание занятий в рамках реализации платных образовательных услуг по изучению английского языка на 2024 учебный год

День недели	Время проведения	Группа	Возраст
Понедельник	-	-	-
Вторник	15.25-15.50	1 группа	5-6 лет
Среда	-	-	-
Четверг	16.00-16.25	1 группа	5-6 лет
Пятница	-	-	-

Работа строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непрерывная образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендуемой: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СП 2.4.3648-20.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Наименование образовательной услуги по предоставлению обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Форма освоения	Срок освоения
Социально - гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для малышей»	Игровой сеанс	5 месяцев

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ УСЛУГ

Преподаваемый предмет/ Наименование программы	Руководитель	Старшая группа
		5-6 лет
	Объем (часов/минут)	
Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для малышей»	Пастбина К.К	2/50 мин
Итого в месяц		8 / 3ч. 20мин.
Итого в год		40 / 16 ч. 40 мин

Занятия проводится во вторую половину дня, продолжительностью 25-30 минут. На игровом сеансе имеют 15 место как коллективная, так и индивидуальная работа. В течение учебного года планируется ряд творческих показов: участие в мероприятиях ДОУ, в творческих городских и международных конкурсах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие. Знакомство	25 минут	5 минут	20 минут	Вводная диагностика
2	Приветствие. Знакомство	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
3	Приветствие. Знакомство	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
4	Приветствие. Знакомство	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
5	Приветствие. Знакомство	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
6	Приветствие. Знакомство	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
7	Приветствие. Знакомство	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
8	Приветствие. Знакомство	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
9	Мои любимцы	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
10	Мои любимцы	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
11	Мои любимцы	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
12	Мои любимцы	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
13	Мои любимцы	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
14	Мои любимцы	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
15	Мои любимцы	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
16	Мои любимцы	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
17	Цвета и счет от 0 до 10	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
18	Цвета и счет от 0 до 10	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
19	Цвета и счет от 0 до 10	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
20	Цвета и счет от 0 до 10	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
21	Цвета и счет от 0 до 10	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
22	Цвета и счет от 0 до 10	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
23	Цвета и счет от 0 до 10	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
24	Цвета и счет от 0 до 10	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
25	Моя семья	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
26	Моя семья	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
27	Моя семья	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
28	Моя семья	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
29	Моя семья	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
30	Моя семья	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
31	Моя семья	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
32	Моя семья	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ

33	Еда.овоши. Фрукты	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
34	Еда.овоши. Фрукты	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
35	Еда.овоши. Фрукты	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
36	Еда.овоши. Фрукты	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
37	Еда.овоши. Фрукты	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
38	Еда.овоши. Фрукты	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
38	Еда.овоши. Фрукты	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ
40	Еда.овоши. Фрукты	25 минут	5 минут	20 минут	Наблюдение и анализ

Содержание учебного плана

№	Вид деятельности	Тема	Цель и задачи
Январь			
1	Игра	ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО	Знакомство с английским языком. Вводная беседа о английском языке, о стране носителей языка Великобритании, и ее достопримечательностях и английских персонажей сказок . Фонетическая игра «Сказка о язычке» Познакомить детей с речевыми структурами. Good morning, hello, good bye. What is your name? How are you? – Im good. Просмотр видео материала на тему: «Приветствия» на английском.»
		Методические приемы: Практические: физкультминутка , импровизация, игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые речевые упражнения. Наглядные: показ видео материала по лексической теме «Знакомство и приветствия на английском», рассматривание, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация, рассматривание фотографий и картинного материала на тему Англии Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово	
2	Игра	ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song» Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Тренировка произношения звуков и интонации речи по учебнику Шишковой. Фонетическая игра «Сказка о язычке» Развитие артикуляционного аппарата

		Методические приемы : Практические: физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения на тему знакомства. Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения. Разучивание песни «Hello..»	
3	Игра	ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО	Знакомство с речевыми оборотами и введение фраз и английских слов: « Как тебя зовут?» – «Меня зовут...» «What is your name?» «My name is....» «Меня зовут...» Введение новой лексики. Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо». «Thank you» , «Please» . Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление слов предыдущих занятий.
		Методические приемы : Практические: Игра «What is your name?» физкультминутка , импровизация, игровая беседа , решение проблемной ситуации, игровые задания, упражнения Наглядные: показ, рассматривание, презентация Словесные: беседа по лексической теме , вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	
4	Игра	ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО	Обобщение пройденного материала. Знакомство, приветствие. Разучивание песенки доброго утра «Good morning». Воспитывать интерес к английскому языку, к речи другого народа.
		Методические приемы : Практические: физкультминутка , импровизация, игровая беседа , решение проблемной ситуации, игровые задания, упражнения Наглядные: показ, рассматривание, презентация Словесные: беседа по лексической теме , вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, разучивание песни про утро	

5	Игра	ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО	Знакомство с речевым оборотом «Who are you» - Кто ты? Ответ: «I'm a boy или I'm a girl» И с местоимениями . «He-он, she-она, it-оно, you- ты, we-мы». Продолжать учить стихотворение «Good morning» Развивать артикуляционный аппарат, способствовать развитию английской речи, обогащать английский словарный запас. Развивать внимание, логику, память.
		Методические приемы : Практические: Игра с кубиком местоимения на английском. Физкультминутка , импровизация, игровая беседа , решение проблемной ситуации, игровые задания, упражнения Наглядные: показ, рассматривание, презентация Словесные: беседа по лексической теме , вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	
6	Игра	ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО	Продолжать закреплять речевой оборот «Who are you» - Кто ты? Ответ: «I'm a boy или I'm a girl» Игра с местоимениями «He-он, she-она, it-оно, you- ты, we-мы». Познакомить с новым речевым оборотом «He is a.../She is a...»
		Методические приемы : Практические: Игра с кубиком местоимения на английском. Физкультминутка , импровизация, игровая беседа , решение проблемной ситуации, игровые задания, упражнения Наглядные: показ, рассматривание, презентация Словесные: беседа по лексической теме , вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	

7	Игра	ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО	Познакомить с новым речевым оборотом : «Сколько тебе лет?» - «How old are you». Игра инсценировка для закрепление лексического материала на тему Знакомство- фразы : «Кто ты?» - «Who are you?» I'm a girl/boy Я девочка/ мальчик «Как тебя зовут? « What's you name ? Сколько тебе лет? «How old are you».
		Методические приемы : Практические: физкультминутка , импровизация, игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, рассматривание, игры-драматизации «Знакомство» Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме	
8	Игра	ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО	Закрепление лексической темы и прослушивание песни на английском приветствие и знакомство . Развитие фонематического восприятия английского языка . Закрепление Фраз: Привет! Пока!)/Hi, goodbye (фразы приветствия и прощания). «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).Thank you /Please Фразы приветствия «Как дела?)/ How are you ?» - «I'm fine» Я в порядке.
		Методические приемы : Практические: физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации «Знакомство» Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	

Февраль			
1.	Игра	МОИ ЛЮБИМЦЫ	Познакомить детей с названиями животных. Правильное произношение у детей звуков. (a bat, a cat, a fox, a bear, a rabbit) Продолжать учить использовать ранее изученные слова на практике; воспитание интереса к культуре другой страны и стране, изучаемого языка; развитие памяти, внимания.
		Методические приемы : Практические: физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, рассматривание иллюстраций Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация на тему «Мои любимцы» на английском Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме,	
2	Игра	МОИ ЛЮБИМЦЫ	Закрепление речевых структур: что могут делать животные? (run, jump, swim, stop, hop, fly, stamp) Ввести новые слова: a pig, a bird, a fish . Способствовать к запоминанию новых английских слов через дидактические игры. Фрагментальное повторение сказки о языке, отработка звуков [oi], [ei], развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха, способствовать пониманию английской речи
		Методические приемы : Практические: физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, Дидактическая игра «Кто, что, делает» на английском Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация на тему «Мои любимцы» на английском Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме	
3	Игра	МОИ ЛЮБИМЦЫ	Отработать фразу I can... и выучить стихотворение « I can jump- я могу прыгать...» Продолжать учить слова по лексическому материалу «Мои любимцы» и закрепить их в употреблении предложениях. Познакомить с новой игрой «Переводчик»

		Методические приемы : Практические: Игра «Переводчик» , физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, Дидактическая игра «Кто, что, делает» на английском Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация на тему «Мои любимцы» на английском Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме . Заучивание стихотворения на английском «I can...»	
4	Игра	МОИ ЛЮБИМЦЫ	Закрепить пройденный материал. Познакомить с речевым оборотом: Is this a cat? Yes it is/ no it is not/ Воспитывать интерес к английскому языку, к речи другого народа.
		Методические приемы : Практические: Игра «Переводчик» , физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, Дидактическая игра «Кто, что, делает» на английском Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация на тему «Мои любимцы» на английском Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме .	
5	Игра	МОИ ЛЮБИМЦЫ	Игра « Назови кто от кого спрятался». Новая лексика (big, little- большой-маленький) Повторить стихотворение :-«I can...» Развитие опыта творческой деятельности, межличностного взаимодействия детей в общении; Развитие учебно – познавательных интересов и учебно – интеллектуальных умений и навыков.
		Методические приемы : Практические: Игра «Переводчик» , физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, Дидактическая игра «Кто, что, делает» на английском Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация на тему «Мои любимцы» на английском Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме .	

6	Игра	МОИ ЛЮБИМЦЫ	Новая лексика вопрос «What is this?/It is ...», «Что это...? Это...» повторение пройденного. Познакомить с игрой с карточками «Кого не стало?». Развивать артикуляционный аппарат, обогащать английский словарный запас. Развивать внимание, логику, память. повторить названия домашних животных (a dog, a cat, a cock, a pig) на английском языке; - закрепить этикетные диалоги приветствия и прощания: Hello! Good bye! - активизировать навыки монологической и диалогической речи.
		Методические приемы : Практические: Игра «Кого не стало», «Переводчик» , физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, Дидактическая игра «Кто, что, делает» на английском Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация на тему «Мои любимцы» на английском Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме .	
7	Игра	МОИ ЛЮБИМЦЫ	Научить детей благодарить друг друга “ thank you” Закрепить пройденный материал; активизировать коммуникативные навыки по теме «Мои любимцы». тренировать и закреплять лексические и грамматические навыки по теме;развивать умения говорения на английском; развивать память, логику, мышление; развивать творческие способности учащихся, способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, любви к животным, взаимопомощи, ответственности; воспитывать умение работать в группе;
		Методические приемы : Практические: физкультминутка , импровизация, игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	

8	Игра	МОИ ЛЮБИМЦЫ	Научить детей благодарить друг друга “ thank you” Закрепить пройденный материал; Продолжать тренировать и закреплять лексические и грамматические навыки по теме; развивать умения говорения на английском; развивать память, логику, мышление; развивать творческие способности учащихся, способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, любви к животным, взаимопомощи, ответственности; воспитывать умение работать в группе;
		Методические приемы : Практические: физкультминутка , импровизация, игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	
Март			
1	Игра	ЦВЕТА И СЧЕТ ОТ 0 до 10	Познакомить с новой лексикой цвета. (red, green, white, blue,grey,black) Учим стихотворение «This is a green frog ...» Введение новой лексики вопрос : «How old are you? Сколько тебе лет?
		Методические приемы : Практические: Просмотр видео-материала цвета на английском физкультминутка , имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации «Счет и цвета» , Игра «Назови цвет» на английском . Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	
2	Игра	ЦВЕТА И СЧЕТ ОТ 0 до 10	Закрепить цвета; ввести новую лексику; Тренировать детей в счете от 1 до 6; закреплять названия животных; выучить песенку «One a cat...» Развивать артикуляционный аппарат, обогащать английский словарный запас. Развивать внимание, логику, память.

		Методические приемы : Практические: Разучивание- Песенки «One a cat...» физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные : беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	
3	Игра	ЦВЕТА И СЧЕТ ОТ 0 до 10	Повторить и разучить стихотворение «Good Morning», Введение новой фразы «I can see...»тренировать правильное произношение. Знакомство с игрой «Look and say – посмотри и назови» Учить детей отвечать полным ответом на поставленный вопрос; обогащать словарь детей; развивать фонематический слух, мировоззрение, внимание, память, творческое воображение, логическое мышление и творческие способности; закреплять знания детей о стране изучаемого языка; воспитывать интерес к культуре другой страны.
		Методические приемы : Практические: Игра «Look and say – посмотри и назови» Игра-загадка «Color- Цвет». Игра « Сосчитай зверей», физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	
4	Игра	ЦВЕТА И СЧЕТ ОТ 0 до 10	Введение новой лексики предлоги места (near, under) Просмотр видео-материала на тему предлогов места для закрепление пройденного . Учить детей отвечать полным ответом на поставленный вопрос;обогачать словарь детей;развивать фонематический слух, мировоззрение, внимание, память, творческое воображение, логическое мышление и творческие способности;закреплять знания детей о стране изучаемого языка;воспитывать интерес к культуре другой страны.
		Методические приемы : Практические: Игра «Look and say – посмотри и назови» Игра-загадка «Color- Цвет». Игра « Сосчитай зверей», физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация	

		Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение	
5	Игра	ЦВЕТА И СЧЕТ ОТ 0 до 10	Повторить речевой материал «цвета» и «предлоги места».» Проведение игры «Color», «Big-little», просмотр видео материала по английскому «Color toys». Продолжать повторять и разучивать стихотворение «Good Morning», Закрепить фразы: «I can see...»тренировать правильное произношение. Продолжать учить использовать ранее изученные слова на практике; воспитание интереса к культуре другой страны и стране, изучаемого языка; развитие памяти, внимания.
		Методические приемы : Практические: Игра « Big-little», Игра-загадка «Color- Цвет». Игра « Сосчитай зверей», физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение	
6	Игра	ЦВЕТА И СЧЕТ ОТ 0 до 10	Продолжать учить использовать ранее изученные слова на практике; воспитание интереса к культуре другой страны и стране, изучаемого языка; развитие памяти, внимания. Повторить речевой материал «цвета» и «предлоги места».» Проведение игры «Color», «Big-little», просмотр видео материала по английскому «Color toys» Закрепить фразы: «I can see...»тренировать правильное произношение.
		Методические приемы : Практические: физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор	

7	Игра	ЦВЕТА И СЧЕТ ОТ 0 до 10	Повторить речевой материал «цвета» и «предлоги места».» Проведение игры «Color», «Big-little», просмотр видео материала по английскому «Color toys». Продолжать повторять и разучивать стихотворение «Good Morning», Закрепить фразы: «I can see...»тренировать правильное произношение. Развивать у детей внимание, память и логическое мышление; -развивать речевые навыки у детей, фонематический слух, языковую догадку, умение работать в паре. Воспитывать уважение друг к другу, интерес к изучению языка.
		Методические приемы : Практические: физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	
8	Игра	ЦВЕТА И СЧЕТ ОТ 0 до 10	Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры и цвета по порядку и вразброс. Закрепить фразы: «I can see...»тренировать правильное произношение. Развивать у детей внимание, память и логическое мышление; -развивать речевые навыки у детей, фонематический слух, языковую догадку, умение работать в паре. Воспитывать уважение друг к другу, интерес к изучению языка.
		Методические приемы : Практические: Игра «Какой цвет прячется?» «Игра какой по счету»Просмотр видео материала «I can физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	
Апрель			
1	Игра	МОЯ СЕМЬЯ	Ввести новую лексику по теме «семья». Тренировать произношение. Познакомить со словами : «Mother,Father,Sister,Brother,baby» - познакомить с пальчиковой игрой-песней «Family». Посмотреть видео материал на английском «Семья» на понимание лексической

			темы активизировать речевые навыки и умения; развивать память, внимание, мышление; развивать умение работать в коллективе
		Методические приемы : Практические: Проведение Игры песни «Family», физкультминутка на лексическую тему , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	
2	Игра	МОЯ СЕМЬЯ	Закрепить фразы «Who is this?», «This is my...», познакомить с английскими физминутками «Stand up», выучить части тела «Hands, finger ,head, feet, aye». Познакомить с пальчиковой игрой «family» продолжать знакомство с лексикой по теме «Моя семья» с помощью игр и рифмовок. развивающая: развивать практические умения и навыки устной речи (монологической и диалогической); развивать способность осуществлять продуктивные речевые действия, развивать практические умения и навыки восприятия речи на слух
		Методические приемы : Практические: физкультминутка «Stand up», импровизация, проведение игры на английском «Кто это?», имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	
3	Игра	МОЯ СЕМЬЯ	Закреплять речевые структуры с прошлых занятий: «Who-What is this?», «This is my...», Познакомить с новой речевой структурой: «It this a cat - Yes, it is». Ввести новые слова : «Woman. Man» Воспитать у детей чувство любви и уважения к своей семье; формирование познавательного интереса к своей семье.
		Методические приемы : Практические: физкультминутка «Stand up», импровизация, проведение игры на английском «Кто это?», имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	

4	Игра	МОЯ СЕМЬЯ	Продолжать учить стихотворение « Я могу видеть»; прививать интерес к английскому языку; игра «Что это?», закрепить глаголы: sleep. Draw, smile, wake up, dance, stand up, sit down. учить лексические единицы по теме «Семья», конструкции «I have», «I love», «Who is it?» учить употребление в речи конструкции «It is». Совершенствовать понимание глаголов движения.
		Методические приемы : Практические: Проведение игры на английском «Что это?», «Кто, что делает», физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: Разучивание стихотворений на английском. беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	
5	Игра	МОЯ СЕМЬЯ	Новая лексика по теме « Моя семья»: Grandfather, grandmother, uncle, aunt. Продолжать учить пальчиковую игру «My family» Активизировать речевые навыки и умения; развивать память, внимание, мышление; развивать умение работать в коллективе.
		Методические приемы : Практические: Проведение пальчиковой игры «Моя семья/My family» , физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	
6	Игра	МОЯ СЕМЬЯ	Тренировка произношения фраз и звуков по теме «Семья», игра с карточками «Who is it?». Повторение стихотворения «I can» Развивающая: развивать практические умения и навыки устной речи (монологической и диалогической); развивать способность осуществлять продуктивные речевые действия, развивать практические умения и навыки восприятия речи на слух (речь педагога).

		Методические приемы : Практические: Дидактическая игра «Кто это?», физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	
7	Игра	МОЯ СЕМЬЯ	Закрепить лексику и речевые образцы по теме семья учить слушать и понимать английскую речь. Проведение игры: «Кто спрятался» Изучить лексические единицы по теме «Семья», конструкции «I have», «I love», «Who is it?» Изучить употребление в речи конструкции «It is». продолжать учить с глаголы движения.
		Методические приемы : Практические: физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	
8	Игра	МОЯ СЕМЬЯ	Продолжать тренировать произношения фраз и звуков по теме «Семья», игра с карточками «Who is it?». Повторение стихотворения «I can» Продолжать закреплять лексику и речевые образцы по теме семья учить слушать и понимать английскую речь. Проведение игры: «Кто спрятался» закрепить лексический материал на тему «Моя семья»
		Методические приемы : Практические: физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	
Май			

1	Игра	ЕДА. ФРУКТЫ и ОВОЩИ	Формирование лексико – грамматических навыков у детей по теме «Еда». Введение новой лексики по теме еда познакомить с новыми словами : (meat, honey, cheese,milk,,corn,cabbage ..) Фраза : I am hungry. Я голоден. Развитие фонематического слуха и восприятия английского языка: «Просмотр видео материала на английском языке «Food»» отработать грамматические структуры: I like (Мне нравится) ..., I don't like (Мне не нравится) ...; закрепить новую лексику по теме «Food» (Еда);развивать речевые и познавательные способности у детей; развивать фонематический слух у учащихся; формировать положительные эмоции для успешного обучения и развития дошкольников.
		Методические приемы : Практические: Игра на английском «Мне нравится» , Игра «Я знаю пять...», физкультминутка , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ видео материала на тему «Food», рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме.	
2	Игра	ЕДА. ФРУКТЫ и ОВОЩИ	Введение фразы: «I have got/ I haven't got? Please, Give me» Игра на тему «Еда» Продолжать учить фразу «What do you like?» Что тебе нравится? Отработать грамматические структуры: I like (Мне нравится) ..., I don't like (Мне не нравится) Развивать речевые и познавательные способности у детей
		Методические приемы : Практические: Игра «Магазин» , физкультминутка , имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации «Продавец и покупатель в английском магазине» Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	

3	Игра	ЕДА. ФРУКТЫ и ОВОЩИ	Предлоги места «in» введение новых слов связанные с предлогами (in the a bag – в сумке) Знакомство с игрой на английском «Съедобное – несъедобное» формировать положительные эмоции для успешного обучения и развития дошкольников. Развивать речевые и познавательные способности у детей
		Методические приемы : Практические: Игра «Съедобное не съедобное», физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	
4	Игра	ЕДА. ФРУКТЫ и ОВОЩИ	Закрепить речевой образец I like\ I Don't like , тренировать детей в произнесении и распознавании лексических единиц на слух; развивать навыки диалогической речи, развивать у детей объем слуховой памяти, фонематический слух, произвольное внимание; воспитывать у детей интерес к изучению английского языка. Введение новой лексики по теме: milk, meat, fish, bread, butter, eggs, cheese, juice, ice cream, pancakes, a cake, tea, coffee, sweets, sausage, porridge, salad.
		Методические приемы : Практические: Игра «Съедобное не съедобное», физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	
5	Игра	ЕДА. ФРУКТЫ и ОВОЩИ	Знакомство и введение новых слов (a fork, a knife, a plate) Чтение стихотворение : «Help you mother...» Игра «Переводчик в магазине»- закрепление слов на лексическую тему еда «milk,tea,orange,meat,fish» Развивать речевые и познавательные способности у детей. Продолжать учить и понимать и переводить слова по теме «Еда»: milk, meat, fish, bread, butter, eggs, cheese, juice, ice cream, pancakes, a cake, tea, coffee, sweets, sausage, porridge, salad.

		Методические приемы : Практические: физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	
6	Игра	ЕДА. ФРУКТЫ и ОВОЩИ	Продолжать учить отвечать на вопросы по английскому: - Краткие ответы и вопрос: «Do you like ... ?» «yes I do, no I do not.» Продолжать учить слова на лексическую тему «Еда» Знакомство со специальным вопросом: «What do you like?» и ответы на него. Закрепление общего вопроса и ответы на него. Do you like sweets? Yes, I do. No, I don't. Продолжать воспитывать интерес к иностранному языку, желание общаться на нем с педагогом, сверстниками, родителями.
		Методические приемы : Практические: Игра «Спроси англичанина» физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	
7	Игра	ЕДА. ФРУКТЫ и ОВОЩИ	Введение новой фразы : «Nice to meet you. I like cakes very much» и слов: «Sweets, apples, ice-cream, carrots, tea, coffee, pie.» Продолжать учить данную лексику, развивать фонематический слух и восприятие английского языка Развивать память, интеллект, творческие способности. Развивать фонематический слух у учащихся;
		Методические приемы : Практические: Игра «Спроси англичанина», «Переводчик», физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	

8	Игра	ЕДА. ФРУКТЫ и ОВОЩИ	Закрепление темы «овощи и еда», игра «Look and say» Просмотр видео материала на тему : «Food» и «Do you like?» Учить отвечать на вопросы по английский. Закрепление названия овощей. Тренировка в произношении структур слов , развитие памяти, обогащать знания о английской культуре - о их еде и традициях.
		Методические приемы : Практические: Проведение игры «Что лишнее», Игра «Спроси англичанина», «Переводчик», физкультминутка , импровизация, имитация , игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания , разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки по лексической теме, чтение	

1.4. Планируемые результаты

С целью контроля знаний воспитанников и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- Фронтальные и индивидуальные вопросы;
- Наблюдение, самоанализ
- Занятия повторения;
- Проведение дидактических игр;
- Открытое занятие

Промежуточная и итоговая диагностика воспитанников проходит в форме теста и открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По итогам обучения дети могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.

- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- Адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут:

- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- умение воспроизводить короткие детские стихотворения на английском языке

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- понимать целостной картины полиязычного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире

К концу обучения дети могут знать до 50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я хочу... Сколько тебе лет? Как тебя зовут?
Дети умеют рассказать о себе в 1-2 предложениях; рассказать стихотворение и песню на английском языке.

Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график с 01.01.2024 г. по 31.05.2024 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Январь	09.01.2024	16.00-16.25 16.35-17.00	Игровой сеанс	25 минут	Приветствие. Знакомство	Кабинет доп. образования	Вводная диагностика
2		11.01.2024	15.25-15.50 16.00-16.25	Игровой сеанс	25 минут	Приветствие. Знакомство	Кабинет доп. образования	Наблюдение и анализ речевых умений
3		16.01.2024	15.25-15.50 16.00-16.25	Игровой сеанс	25 минут	Приветствие. Знакомство	Кабинет доп. образования	Наблюдение и анализ речевых умений
4		18.01.2024	15.25-15.50 16.00-16.25	Игровой сеанс	25 минут	Приветствие. Знакомство	Кабинет доп. образования	Наблюдение и анализ Речевых умений
5		23.01.2024	16.00-16.25 16.35-17.00	Игровой сеанс	25 минут	Приветствие. Знакомство	Кабинет доп. образования	Наблюдение и анализ речевых умений
6		25.01.2024	15.25-15.50 16.00-16.25	Игровой сеанс	25 минут	Приветствие. Знакомство	Кабинет доп. образования	Наблюдение и анализ речевых умений
7		30.01.2024	16.00-16.25 16.35-17.00	Игровой сеанс	25 минут	Приветствие. Знакомство	Кабинет доп. образования	Наблюдение и анализ Речевых умений

8		31.01.2024	16.00-16.25 16.35-17.00	Игровой сеанс	25 минут	Приветствие. Знакомство	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ Речевых умений
9	Февраль	2.02.2024	16.00-16.25 16.35-17.00	Игровой сеанс	25 минут	Мои любимцы	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
10		6.02.2024	15.25-15.50 16.00-16.25	Игровой сеанс	25 минут	Мои любимцы	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
11		8.02.2024	16.00-16.25 16.35-17.00	Игровой сеанс	25 минут	Мои любимцы	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
12		13.02.2024	15.25-15.50 16.00-16.25	Игровой сеанс	25 минут	Мои любимцы	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
14		15.02.2024	16.00-16.25 16.35-17.00	Игровой сеанс	25 минут	Мои любимцы	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
15		20.02.2024	15.25-15.50 16.00-16.25	Игровой сеанс	25 минут	Мои любимцы	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
16		22.02.2024	16.00-16.25	Игровой сеанс	25 минут	Мои любимцы	Кабинет доп образования	Участие в конкурсах различного уровня

17	Март	27.02.2024	15.25-15.50 16.00-16.25	Игровой сеанс	25 минут	Мои любимцы	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
19		29.02.2024	16.00-16.25 16.35-17.00	Игровой сеанс	25 минут	Цвета и счет от 0 до 10	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
20		5.03.2024	15.25-15.50 16.00-16.25	Игровой сеанс	25 минут	Цвета и счет от 0 до 10	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
21		7.03.2024	16.00-16.25 16.35-17.00	Игровой сеанс	25 минут	Цвета и счет от 0 до 10	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
22		12.03.2024	15.25-15.50 16.00-16.25	Игровой сеанс	25 минут	Цвета и счет от 0 до 10	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
23		14.03.2024	16.00-16.25 16.35-17.00	Игровой сеанс	25 минут	Цвета и счет от 0 до 10	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений

24		19.03.2024	15.25-15.50 16.00-16.25	Игровой сеанс	25 минут	Цвета и счет от 0 до 10	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
25		21. 03.2024	16.00-16.25 16.35-17.00	Игровой сеанс	25 минут	Цвета и счет от 0 до 10	Кабинет доп образования	Выставка работ. Участие в конкурсах

								различного уровня
26	Апрель	2.04.2024	16.00-16.25 16.35-17.00	Игровой сеанс	25 минут	Цвета и счет от 0 до 10	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
27		4.04.2024	15.25-15.50 16.00-16.25	Игровой сеанс	25 минут	Моя семья	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
28		9.04.2024	16.00-16.25 16.35-17.00	Игровой сеанс	25 минут	Моя семья	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
29		11.04.2024	15.25-15.50 16.00-16.25	Игровой сеанс	25 минут	Моя семья	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
30		16.04.2024	16.00-16.25 16.35-17.00	Игровой сеанс	25 минут	Моя семья	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
31		18.04.2024	15.25-15.50 16.00-16.25	Игровой сеанс	25 минут	Моя семья	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений

32		23.04.2024	16.00-16.25 16.35-17.00	Игровой сеанс	25 минут	Моя семья	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
33		25.04.2024	15.25-15.50 16.00-16.25	Игровой сеанс	25 минут	Моя семья	Кабинет доп образования	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности

34	Май	7.05.2024	16.00-16.25 16.35-17.00	Игой сеанс	25 минут	Моя семья	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
35		14.05.2024	15.25-15.50 16.00-16.25	Игровой сеанс	25 минут	Еда.овощи. Фрукты	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
36		16.05.2024	16.00-16.25 16.35-17.00	Игровой сеанс	25 минут	Еда.овощи. Фрукты	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
37		21.05.2024	15.25-15.50 16.00-16.25	Игровой сеанс	25 минут	Еда.овощи. Фрукты	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
38		23.05.2024	16.00-16.25 16.35-17.00	Игровой сеанс	25 минут	Еда.овощи. Фрукты	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
39		05.2024	15.25-15.50 16.00-16.25	Игровой сеанс	25 минут	Еда.овощи. Фрукты	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений
40		28.05.2024	16.00-16.25 16.35-17.00	Игровой сеанс	25 минут	Еда.овощи. Фрукты	Кабинет доп образования	Наблюдение и анализ речевых умений

2.3 Формы аттестации

Условия реализации программы: занятия проводятся в помещении, соответствующем требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Программа реализуется в кабинете со столами и стульями, с доской, с игровыми атрибутами. При помощи игр, упражнений, наглядных пособий.

На занятиях используются ноутбук, проектор, аудио и видеоматериалы, демонстрационный и раздаточный материал.

Форма мониторинга и отчетности о реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Определения результативности освоения достижения цели и задач программы отражаются в аналитической справке, фото, открытых занятиях.

2.4 Оценочные материалы.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются в течение учебного года: входящая диагностика проводится в начале учебного года, текущая диагностика проводится после завершения каждого раздела, в конце учебного года проводится итоговая диагностика.

Основным методом диагностики является метод наблюдения. Для диагностики разрабатываются мини-тесты по проверке количества усвоенных лексических единиц на основе пройденного материала, проверяется знание изученных рифмовок и стихотворений, умение использовать пройденный материал в диалогах и монологах.

Для определения учебных результатов обучающихся выделены следующие критерии уровней знаний.

Критерии оценки знаний:

1. Высокий уровень – полностью владеет лексическим и грамматическим материалом и понимает его, знает, как составить полный и правильный ответ на основе изученного материала. Адекватно понимает на слух команды педагога и выполняет их.
2. Уровень выше среднего – показывает знания изученного материала, даёт полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании лексических и грамматических конструкций; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.
3. Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
4. Уровень ниже среднего - имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не умеет выстраивать монолог и диалог по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
5. Низкий уровень – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

Критерии оценки умений и навыков:

1. Высокий уровень – самостоятельно уверенно и безошибочно применяет полученные речевые знания и умения при выполнении практических заданий любой сложности на творческом уровне, умеет задавать вопросы и давать на них краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреагировать на

его реплику и закончить разговор. Умеет выразительно исполнять программные стихотворения, песни, рифмовки. Умеет выполнять команды педагога без ошибок.

2. Уровень выше среднего - применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, не обладает достаточным навыком построения диалогов, монологических высказываний (правильно выполняет, но медленно).

3. Средний уровень – показывает недостаточную сформированность отдельных умений, испытывает затруднения в применении знаний при построении диалогов, монологов, ответах на вопросы (выполняет задания под постоянным руководством педагога).

4. Уровень ниже среднего – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий, отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, выполняет задания с помощью педагога.

5. Низкий уровень – отсутствуют элементарные умения и навыки, выполняет менее половины заданий или не приступает к их выполнению, не может справиться с заданием даже при помощи педагога.

2.5. Методические материалы

Основным принципом построения занятий является игровая ситуация, дидактическая игра, наглядность, доступность.

Все формы проверки умений и знаний, обучающихся строго соответствуют формам, в которых эти умения формулировались и развивались. Успешность обучения может быть оценена поощрением в игре (выбор на роль ведущего, награждение победителя и т.п.).

Особое внимание надо обратить на итоговые занятия. У дошкольников они проводятся не как проверка усвоенных знаний, а скорее как демонстрация того, чему научились дети, что они умеют делать. Поэтому лучше всего эти занятия проводить в форме игры.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

1. подвижные игры (зарядка, игра « Превращения», игры на внимание), стихи и песни, 2. сопровождаемые движениями;
3. настольные игры (карты, карточки);
4. игры с мячом (вопрос - ответ, перевод слов и предложений);
5. сюжетно - ролевые игры, инсценировки

Методы и приемы:

1. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
2. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание стихов (разучивание песен).
5. Воспроизведение ситуативных диалогов.

2.6 Список использованной литературы:

Для воспитанников:

1. Учебник: Шишкова И.А., Вербовская М.Е. "Английский для малышей"- М., РОСМЭН, 2004.
2. Пропись: Шишкова И.А., Вербовская М.Е. "Английский для малышей" - М., РОСМЭН, 2004.

3. Раздаточный материал: Шишкова И.А., Вербовская М.Е. "Английский для малышей"- М., РОСМЭН, 2004

4.

Для педагога:

1. Книга для учителя к УМК «Английский для малышей» Шишкова И.А., Вербовская М.Е. – М., РОСМЭН, 2004.

2. Аудиоприложение к учебнику английского языка «Английский для малышей».

Дополнительная литература:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., сборник «Игры, песни, сценки» - М., РОСМЭН, 2004

2. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник / М.В. Штайнепрайс. - М.: РОСМЭН, 2004

