

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 54 «Рябинка» города Димитровграда Ульяновской области»

Направление: Развитие дошкольного образования

**Тема: «Инновационное пособие «Флексагоны»,
как средство развития речи детей в логопедической практике»**

Автор: Духарина Ольга Николаевна,
учитель-логопед

Обоснование актуальности

Современная реальность требует поиска новых и эффективных форм, технологий и способов реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мир меняется - меняются дети. С раннего детства детей сопровождают компьютерные игры, гаджеты и интерактивные игрушки. Все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения. Вследствие чего, дети очень активны, они находятся в постоянном, непрерывном движении, их внимание трудно удержать. Поэтому, зачастую традиционные настольные дидактические игры кажутся детям скучными, недостаточно увлекательными.

Данный факт стимулирует педагогов к активному внедрению педагогических инноваций, использованию новых, нестандартных способов и форм обучения. Одной из таких нестандартных форм обучения стали флексагоны.

Содержание практики

Флексагон (*от англ. to flex, лат. flectere — складываться, сгибаться, гнуться и греч. ωνος — угольник*) — модель из полоски бумаги, способная складываться и сгибаться определённым образом, и обладающая необычным свойством: при перегибании флексагона его наружные поверхности прячутся внутрь, а ранее скрытые поверхности неожиданно выходят наружу. Флексагон – простая, интересная игрушка, вызывающая у детей неподдельный восторг и желание играть с ней. Несмотря на то, что это всего лишь полоска бумаги, сложенная определенным образом. Изначально первичной задачей флексагонов было развлекать и успокаивать нервы, но логопедам и дефектологам всегда хочется извлечь максимальную пользу из самых простых и приятных вещей.

Флексагон помогает решать множество познавательных и речевых задач в работе с дошкольниками.

Использование флексагонов можно рекомендовать не только в работе с нормотипичными детьми, но и с детьми с особыми образовательными потребностями, как инновационное пособие, имеющее широкий развивающий потенциал. Работу с флексагонами можно проводить в формах индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности.

Практикующие логопеды знают, что идея использовать различные игрушки для автоматизации звуков не нова, но иметь пособие, предназначенное для быстрого проговаривания большого объема речевого материала просто замечательно. Флексагон для этого идеален. Каждая грань флексагона – это 4-6 новых слов, 4-6 новых грамматических заданий.

В работе с современными дошкольниками флексагоны просто незаменимы. Они:

- ✓ Экономичны и не слишком сложны в изготовлении (*для самого простого флексагона нужны только бумага, клей и ножницы*);
- ✓ Яркие и красочные;
- ✓ Доступны в применении (*при небольшой помощи взрослого по готовой развертке плоскостной флексагон может собрать даже ребенок дошкольного возраста, а более сложный можно поручить ребенку изготовить совместно с родителями*);
- ✓ Динамичные, занимательные и непредсказуемые (*ребенок не знает, какая грань флексагона откроется далее при его вращении*);
- ✓ Интегрируют различные виды деятельности: речевую, познавательную, двигательную;
- ✓ Многоплановые в применении – позволяют решать множество образовательных задач;
- ✓ Мобильные в применении (*простой флексагон можно сложить и использовать не только на занятиях, но и в повседневной жизни, на отдыхе, в путешествии*).

Изначально первичной задачей флексагонов было развлекать и успокаивать нервы, но педагогам всегда хочется извлечь максимальную пользу из самых простых и приятных вещей.

Варианты заданий по коррекции речевых навыков у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

1. Формирование понятий часть и целое

- ✓ «Часть – целое»- назвать части предметов (*чайник: носик, стенки, крышка, ручка, дно*).
- ✓ «Что сначала, что потом?» (например, «Жизненный цикл лягушки» Фото1, фото 2, фото 3)

Фото 1.



Фото 2.



Фото 3.



Обогащение словаря в рамках одной лексической темы, классификацию и формирование обобщающих понятий:

- ✓ «Соберем урожай»: назвать предметы на гранях флексагона и затем обобщить, называя одним словом: «*Это овощи*», или «*Это фрукты*».

2. Задания на формирование грамматических категорий

- ✓ «Посчитай» - назвать предметы на гранях флексагона, согласовывая их с числительными от 1 до 5;

- ✓ «Большой-маленький» - употребление слов, названий предметов в уменьшительно-ласкательной форме;

- ✓ «Какой сок, какое варенье?» - употребление относительных прилагательных: «Сок из яблок – яблочный, варенье из яблок - яблочное».

- ✓ «Кто чем питается?»

- ✓ «Чего много?» - употребление предметов во множественном числе родительного падежа.

3. Развитие логического мышления:

- ✓ «Назови приметы, определи время года» - по отдельным приметам на гранях определить и назвать время года.

- ✓ «Назови по порядку» - назвать животных на гранях флексагона, а затем перечислить их в порядке уменьшения размеров или увеличения скорости передвижения.

4. Автоматизация звуков, развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа

- ✓ «Назови слово» - назвать слово на определенный звук;
- ✓ «Назови первый звук в слове» (гласные, согласные звуки),
- ✓ «Определи место звука [С] в слове» (задания подбираются на любой автоматизируемый звук, Фото 4,5)

Фото 4. Автоматизация звуков в словах

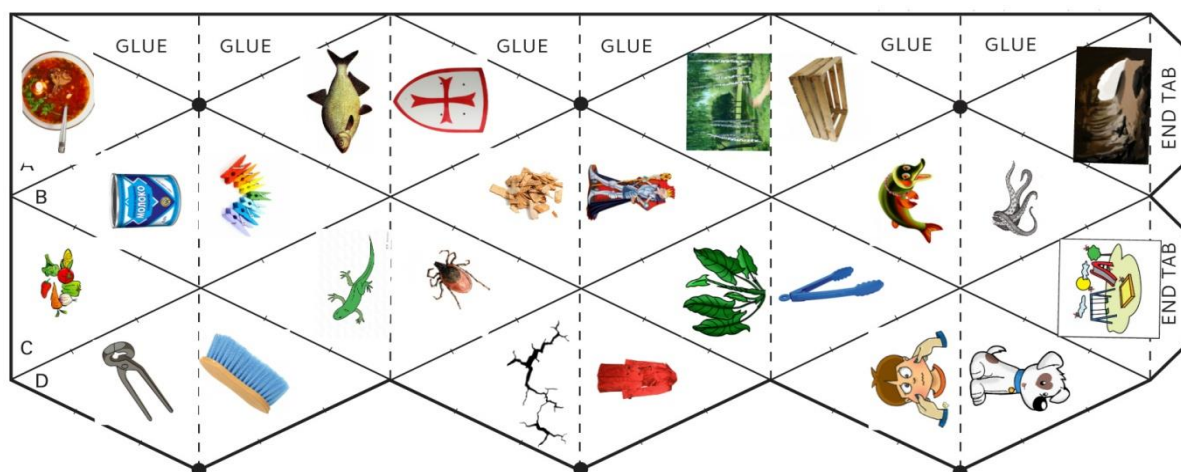


Фото 5. Автоматизация звуков в словах



✓ «Подели слова на слоги».

✓ «Повтори за мной» - Слоговая структура слова

5. Развитие связной речи

✓ «Составь предложение» - самостоятельно составить предложение, объединяя в нем любые картинки.

✓ «Загадки» - составление описательной загадки о любом предмете.

✓ «Расскажи о...» - составление последовательного рассказа по картинкам, расположенным на гранях флексагона.

6. Развитие высших психических функций

✓ «Найди картинку, которую я загадала» - находить картинку, поворачивая грани флексагона по словесной инструкции, используя слова лево, право, верх, низ.

7. Развитие мелкой моторики рук

✓ «Раскрашивание изображений и фона игрушки»

✓ «Сборка флексагона» - вырезание, сгибание по прямым и диагональным линиям, склеивание. (фото 5, фото 6)

Фото 5.



Фото 6.



Результаты практики

Проведя целенаправленную, систематическую и планомерную работу по внедрению флексагонов в логопедическую практику с детьми дошкольного возраста, я убедилась, что флексагон – новое дополнительное пособие, имеющее многоплановый развивающий характер.

Моя увлеченность в создании и использовании флексагонов передалась детям.

Было замечено, что использование данного пособия стимулирует не только речевые, но и творческие способности детей.

Результат применения различных флексагонов превзошел все мои ожидания:

- решение множества познавательных и речевых задач в работе с детьми;
- решение коррекционных задач, используя минимум материальных затрат и материалов (*бумагу, клей, ножницы*);
- приобретение наглядного материала, способного заменить большое количество разнообразных пособий, занимающего минимум места и максимально размещающегося на небольшой площади.
- благодаря возможности детей моделировать флексагоны по готовой развертке, игровая и поисковая задачи в такой деятельности доминируют, а усвоение и закрепление программных умений и навыков по развитию речи становятся мотивированными и активными, что соответствует принципам ФГОС ДО.
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; умение вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником; развивать звуковую аналитико — синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Итак, в этой работе я попыталась структурировать практику применения инновационного пособия и доказать, что оно является действенным средством развития речи детей в логопедической практике. Хотелось бы отметить, что у каждого инструмента есть свои плюсы и минусы, свои ограничения и сферы применения. Но, подводя итоги, основываясь на своих результатах, с уверенностью рекомендую инновационное пособие «Флексогоны» всем педагогам для внедрения в практику работы с дошкольниками.

Список методических материалов (основа описанной Практики)

1. Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/Флексагон>.
2. Панов А. А. Флексагоны, флексоры, флексманы. //Квант. 1989. №1. С. 14.
3. Фоменко О.Л. Звуковой флексагон. https://урок.рф/library/zvukovoj_fleksagon_224522.html
4. Чабан Н.Ю. Флексагон. <https://www.sites.google.com/site/tch5464/eto-nado-znat/nagladnaa-geometria/fleksagon>.