

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 54 «Рябинка»
города Димитровграда Ульяновской области»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад №54
«Рябинка»
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «Центр
развития ребёнка - детский сад № 54
«Рябинка»

 М.В. Сулова

Программа профессионального развития педагогов
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 54 «Рябинка»
города Димитровграда Ульяновской области»

Пояснительная записка

Современное дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы Российской Федерации. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Качество дошкольного образования напрямую зависит от качества квалификации воспитателей, их компетентности. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы дошкольного образования

Цели и задачи программы

Цель: Повышение качества реализации ОП ДО через совершенствование профессиональных компетенций и функциональной грамотности педагогов ДО

Задачи:

1. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
2. Организация работы по изучению и реализации новых образовательных стандартов и программ.
3. Овладение педагогами инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность.
4. Достижение более высоких результатов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.
5. Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов.

Глоссарий

«Профессионализм» — это особое свойство людей, систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

«Компетенция» включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности», А. В. Хуторской.

Профессиональная компетентность педагога - «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками», В. Г. Суходольский.

Профессиональную компетентность – многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегрированные показатели его культуры.

Модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДО

1. Создание материально-технической базы.
2. Диагностика профессиональной компетентности педагогов.
3. Разработка плана прохождения курсов по повышению квалификации.
4. Разработка плана самообразования педагогов.
5. Организация мероприятий, направленных на теоретическую подготовку воспитателей.
6. Оказание методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода *(по стажу, творческой активности, образованию, категории)*.
7. Организация мероприятий, направленных на изучение и реализацию ФГОС ДО.
8. Внедрение мероприятий, направленных на повышение ценностного отношения к профессии.
9. Овладение информационно- коммуникативными технологиями.
10. Использование активных методов в разных формах методической работы.
11. Внедрение мероприятий, направленных на освоение педагогами инновационными педагогическими технологиями.
12. Организация постоянного самообразования воспитателей и специалистов.
13. Включение педагогов в творческий поиск.
14. Мониторинг *(Приложение №1)*

Принципы реализации программы:

1. Принцип актуальности, единства теории и практики- практической реализации законодательных актов, положений современного дошкольного образования, учета современного заказа общества, ориентацию на социальную значимость личности педагога.
2. Принцип научности, нацеливающий на соответствие всей системы повышения профессиональной компетенции педагогов современным научным достижениям.
3. Принцип системности и комплексности.
4. Принцип направленности, последовательности, преемственности, непрерывности, коллективности
предусматривает превращение методической работы в часть системы непрерывного образования, полный охват педагогов различными формами методической работы.

5. Принцип создания благоприятных условий работы- моральных, психологических, наличие свободы творческой реализации в деятельности педагога.
6. Принцип постоянного самообразования педагогов.
7. Принцип креативности.

Методы, формы и приемы реализации программы

Методы работы:

- Продуктивный;
- Когнитивный:

метод эвристических вопросов, метод сравнения,

метод эвристических наблюдений,

метод конструирования правил, метод гипотез;

- Креативный (*интерактивный метод*);
- Оргдеятельностный метод самоопределения. Формы работы:
- Групповая
- Подгрупповая
- Индивидуальная

-метод обучения активному мышлению;

-мозговой штурм;

-педагогический совет (*традиционный / нетрадиционный*);

-с включением интерактивных форм;

-семинары; Консультации;

Коллективный просмотр педагогической деятельности;

-дискуссии;

-деловая игра;

-Вебинары;

-портфолио;

-тренинг;

-смотри-конкурсы.

Подгрупповая

-методические секции;

-творческие группы Индивидуальные

-беседы;

-наблюдения;

-консультации;

-наблюдение воспитательно-образовательного процесса;

-тесты и тестовые задания

- самоанализ

Формы контроля и самоконтроля

Оперативный контроль по изучаемой теме, ответственный – заместитель заведующего по УВР, отчет – аналитическая справка.

Самоконтроль – чек – листы (*приложение 3*).

Заключение

Система работы по комплексному развитию профессионального потенциала педагогических кадров обеспечит стабильную творческую работу педагогического коллектива, достижение нового качества образовательного процесса ДОУ.

Критерии качества профессионального развития педагогических работников

В соответствии с концепцией модернизации Российского образования, главной задачей образовательной политики является обеспечение современного качества образования. Повышение качества дошкольного образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров. В настоящее время, профессиональные требования к педагогическим работникам не ограничиваются только дипломом об образовании и стажем работы. От педагога ожидается, в первую очередь, профессионализм, также он должен быть мыслящим, способным анализировать и творчески перерабатывать информацию.

Качество профессиональной деятельности педагога — это степень удовлетворения потребностей и ожиданий всех участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг. Повышение качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной квалификации педагогов. А результативность деятельности педагога оценивается социальными заказчиками - детьми, родителями, педагогами, иными социальными институтами.

Нормативная база для разработки критериев оценивания уровня профессионального развития педагогов ДО:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ;
- ФГОС ДО;
- Профессиональный стандарт;
- ОП и АОП
- региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «педагог дошкольной организации»

Для определения результативности профессиональной деятельности педагогического коллектива в нашем дошкольном учреждении разработана **система педагогического мониторинга.**

Систематически проводятся мероприятия, позволяющие раскрыть потенциальные возможности каждого педагога, такие как: консультации, взаимопосещения, наставничество, коллективная деятельность в творческих группах с последующей защитой проектов; самообразование педагогов, психологические тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы, выполнение поисково-творческих заданий, обобщение опыта работы.

Используя методы наблюдения, проводя тестирование и анкетирование, выявляем уровень теоретической подготовки педагога, его способности к профессиональному совершенствованию.

Система педагогического мониторинга предусматривает четыре ступени проведения:

1. *Исходно-диагностическая.* Изучение исходного состояния уровня профессиональной квалификации посредством рабочей документации, методом наблюдения, оперативным контролем образовательных процессов. Предполагает ознакомление педагогов с результатами диагностирования.
2. *Установочно-перспективная.* Определение целей и задач повышения уровня квалификации, исходя из результатов диагностирования, годовых задач дошкольного учреждения и индивидуальной темы самообразования педагога. Предполагает разработку Плана повышения уровня профессиональной квалификации педагога.
3. *Содержательно-деятельностная.* Заполнение карт оценки педагогической деятельности педагогов по итогам работы за определенный период времени (полугодие), проведение индивидуальной коррекционной работы.
4. *Оценочно-прогностическая.* Обобщение результатов профессиональной деятельности педагога; выдача соответствующих рекомендаций, определение перспектив дальнейшего уровня квалификации, отчет – справка на итоговом педагогическом совете.

Форма отчета справки – табличная, включаются показатели на начало и конец года, также, педагоги проводят самоанализ в виде аналитической справки. Вся проводимая работа в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества профессиональной деятельности педагогов.

Источники:

1. Майорова А. И., Сахарчук Л. Б., Сотова А. В., —Элементы педагогического мониторинга и региональных стандартов в управлении.
2. Втехина Оксана Викторовна - Педагогический мониторинг как метод повышения уровня квалификации педагогов в системе дошкольного образования
<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/101783//>
3. Планы работы, методические документы МБДОУ

Анкета для педагогов ДОУ «Профессиональный портрет»

Уважаемые коллеги! Предлагаем вам ответить на несколько вопросов анкеты, целью которой является получение актуальной информации для повышения качества методической поддержки педагогов нашего ДОУ.

Выберите наиболее подходящие для Вас варианты ответов на предложенные вопросы и отметьте их галочкой либо предложите свой вариант.

Фамилия имя отчество _____

1. Стаж моей профессиональной деятельности:

А) до 5 лет;

Б) от 5 до 10 лет;

В) от 10 до 20 лет;

Г) свыше 20 лет.

2. Я считаю, что мне:

А) требуется методическая помощь в организации педагогического процесса;

Б) методическая помощь требуется лишь частично;

В) не требуется методической помощи в организации педагогического процесса.

3. Повышение квалификации для меня – это...

А) предмет постоянной заботы: я стараюсь всегда быть в курсе новинок и передового опыта в образовании; при возникновении затруднений обращаюсь как к практическому опыту решения данной проблемы, так и к ее научным обоснованиям;

Б) вопрос эпизодический: при возникновении затруднений стараюсь найти подходящее решение в передовом опыте педагогов – практиков;

В) считаю имеющийся у меня опыт и квалификацию достаточными для успешного решения поставленных педагогических задач.

4. В своей работе с детьми я:

А) использую традиционные формы и методы работы;

Б) совмещаю новые и традиционные формы и методы работы;

В) стараюсь внедрять современные подходы к организации педагогического процесса.

Если на вопрос №4 вы ответили «А» или «Б», пожалуйста, ответьте на вопрос №5. Если на вопрос №4 вы дали ответ «В», пропустите вопрос №5.

5. Я не использую / мало использую в своей работе современные подходы (методы, приемы, технологии, потому что:

А) традиционные формы и методы работы наиболее отвечают моим предпочтениям;

Б) хотелось бы использовать современные технологии и методы в своей работе, однако я не имею о них достаточных представлений;

В) *(свой вариант)* _____

6. В основном для решения задач в своей педагогической практике я...

А) чаще всего использую традиционные, наработанные методы и приемы, предпочитаю пользоваться созданными ранее мной или моими коллегами, либо опубликованными готовыми конспектами тех или иных мероприятий;

Б) могу создать свое оригинальное решение задачи, когда в этом возникает необходимость;

В) всегда стараюсь творчески преобразовать имеющийся материал либо создаю свой.

7. При необходимости получить методическую, практическую помощь в своей работе я, скорее всего, обращусь:

А) к заведующему, старшему воспитателю ДОУ;

Б) к коллегам по детскому саду, другим специалистам детского сада;

В) предпочитаю решать проблемы в кругу педагогов своей группы.

8. На методических мероприятиях в ДОУ я...

А) активный участник: всегда стремлюсь участвовать в подготовке методических мероприятий, выступлениях перед коллегами, активных обсуждениях;

Б) оппонент: личным выступлениям предпочитаю участие в обсуждении выступлений своих коллег, при необходимости могу включиться в активные действия;

В) наблюдатель: предпочитаю оставаться в стороне, часто теряюсь при необходимости вступить в диалог.

9. В основном я посещаю методические мероприятия:

А) с удовольствием, с ожиданием открытия для себя нового и интересного;

Б) с чувством вынужденности моего присутствия;

В) затрудняюсь ответить.

10. В данный момент я:

А) хорошо разбираюсь в современных подходах к организации педагогического процесса в ДОУ;

Б) слабо разбираюсь в современных подходах к организации педагогического процесса в ДОУ.

11. Я могла бы поделиться опытом работы по следующим направлениям педагогической деятельности _____

Чек - лист

Социально-коммуникативное развитие

	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
Педагог создаёт условия для:	4	3	2	1
усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;				
развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;				
становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий ребёнка				
развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;				
готовности к совместной деятельности ребёнка со сверстниками;				
развития у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;				
развития у ребёнка позитивных установок к различным видам труда и творчества;				
развития у ребёнка представлений безопасного поведения в быту, социуме, природе.				

Чек - лист

Познавательное развитие

	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
Педагог создаёт условия для:	4	3	2	1
развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;				
развития познавательных действий (ребёнок стремится получить новые знания, умения и навыки);				
развития воображения и творческой активности;				
первичных представлений о себе, других людях;				
развития первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);				
развития первичных представлений о малой Родине (адрес, значимые социальные объекты, и т.п.);				
развития первичных представлений об Отечестве (уголок по патриотизму, знание символики государства, и т.п.);				
развития первичных представлений об отечественных традициях и праздниках;				
развития первичных представлений о многообразии стран и народов мира;				
развития первичных представлений о планете Земля (экологическое воспитание).				

Чек - лист

Художественно – эстетическое развитие

	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
	4	3	2	1
Педагог создаёт условия для:				
развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного);				
развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира (развитие эстетических чувств по отношению к миру);				
развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания природы (развитие эстетических чувств по отношению к природе);				
развития элементарных представлений о видах искусства				
развития эстетического восприятие музыки, художественной литературы, фольклора				
развития эмпатии персонажам художественных произведений				
развития самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)				

Чек - лист
Физическое развитие

	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
	4	3	2	1
Педагог создаёт условия для:				
развития двигательной деятельности ребёнка, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;				
развития опорно-двигательной системы организма ребёнка;				
развития равновесия и координации движения ребёнка;				
развития у ребёнка крупной и мелкой моторики обеих рук;				
развития основных движений с правильным выполнением, не наносящим ущерба здоровью (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);				
развития целенаправленности и саморегуляции ребёнка в двигательной сфере;				
развития становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)				

Чек - лист
Речевое развитие

Педагог создает условия для:				
Овладения речью как средством общения и культуры				
Обогащения активного словаря				
Развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью				
Развития речевого творчества				
Развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха				
Ознакомления с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров литературы				
Формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте				

Чек-лист Формирование элементарных математических представлений по ФГОС ДО

Особенности организации формирования элементарных математических представлений	Никогда	Редко	Часто	Почти всегда/вс
	1	2	3	4
Созданы условия для практического использования цифр (календарь дней рождений, нумерация кроватей, шкафчиков и т.п.).				
В группе имеется оборудование для счета предметов (счеты; свободно передвигающиеся бусины на веревочке; ячейки для сортировки мелких предметов по обозначенному количеству; наборы мелких однородных предметов).				
Созданы центры исследований, в которых имеются измерительные приборы: • разные виды весов (желательно настоящие), предметы для взвешивания (в том числе и сыпучие материалы); • разные виды линейек (школьные, портновские сантиметры, рулетки (безопасные), треугольники ит. д.), • приборы для измерения времени (часы механические, электронные, будильники, солнечные, песочные на разные интервалы).				
В группе есть математические настольно-печатные игры.				
В группе имеются дидактические игровые материалы со схемами (например: танграм, кубики «Сложи узор», палочки Кюизенера).				
Есть автодидактический материал (например, предметы для выкладывания их по высоте, толщине и т.д.).				
Создаются ситуации, в которых дети используют математические операции, например: • дежурство по столовой (отсчитать столовые приборы по количеству детей); • построение по росту (по датам рождения, по количеству слогов в имени и фамилии, этажу квартиры ит. д.); • разделение на команды; • отсчет количества продуктов при приготовлении кулинарных блюд ит. д.				
Модель дня предусматривает такую форму организации, как «общий круг», в котором есть возможность для математических действий и фиксации результатов (работа с календарем и определение даты, статистика (сколько сегодня пришло девочек, сколько мальчиков ит. д.))				
В старших группах есть свидетельства самостоятельных детских исследований с использованием: • пересчёта (например, сколько в нашей группе кукол, мишек, предметов сиреневого цвета и т.д.); • измерений (например, сколько в одном метре ладошек, ступеней; фиксация измерений в росте детей).				
На прогулке проводятся измерения с помощью разных приспособлений и приборов (термометра, дождемера, снегомера и т.д.).				
В книжном уголке имеются книги математического содержания.				
В течение дня педагог использует стихи, песенки, игры со счётом или другими математическими действиями.				

Чек-лист проектная деятельность

Особенности организации проектной деятельности	Никогда	Редко	Часто	Почти всегда/всегда
	1	2	3	4
В проектной деятельности с дошкольниками позиция воспитателя меняется, и он становится партнером для детей.				
Партнерская деятельность взрослого с детьми строиться на содержательном моменте: на чтении художественной литературы, на игре, на продуктивной деятельности, на познавательно-исследовательской деятельности, – но воспитатель все делает вместе с детьми.				
Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми. Воспитатель вместе с детьми сидит за столом и вместе с ними рисует, режет, клеит.				
Добровольное присоединение ребенка к деятельности без психологического и дисциплинарного принуждения.				
Свободное общение, перемещение ребенка во время деятельности.				
Открытый временной конец занятия или игры, когда каждый работает в своем темпе. «Индивидуальный темп работы над проектом».				
В центре внимания находится ребенок, а не тема или условия.				
Усвоение базовых знаний происходит за счет их универсального использования в разных ситуациях.				

Чек-лист инициатива детей

Условий для проявления детьми инициативы	Никогда	Редко	Часто	Почти всегда/всегда
	1	2	3	4
У детей проявляется готовность играть, в которой присутствует способность быть «самому себе режиссёром», субъектом своего действия.				
У детей проявляется готовность экспериментировать и пробовать, в том числе пробовать свои собственные силы и границы в отношениях с другими людьми.				
Присутствие любопытства у детей.				
Дети задают вопросы (и будут задавать их чаще, если взрослый запишет эти вопросы и предложит всем подумать над ними).				
Дети отвечают на вопросы, на которые возможны разные ответы (так называемые «вопросы на понимание»), которые будут менее стереотипными, если взрослый поддержит их разнообразие;				
Рисуют решение задачи — выражают свою идею в рисунке, который для ребёнка не всегда является художественным изображением; часто — это схематическое изображение, предтеча письменной речи.				
Дети пытаются планировать.				
Дети выдвигают гипотезы и зарисовывают их.				
Дети воплощают свой замысел – придумывая танец, рисунок, даже мелодию и т.п.				
Пытаясь отразить своё представление о пространстве, дети рисуют карты и чертежи.				
Дети делают фото- и видеосъёмку, сами выбирая, что именно должно попасть в кадр (если в руки попадает камера).				
Дети сочиняют истории.				

Чек-лист Взаимодействие педагогов с родителями

Взаимодействие педагогов с родителями	Никогда	Редко	Часто	Почти всегда/всегда
	1	2	3	4
Педагоги в доступной форме информируют родителей о целях и специфике образовательного учреждения, философии программы: предлагают познакомиться с ключевыми содержательными моментами программы на сайте.				
Педагоги предлагают информационные буклеты родителям.				
Педагоги оформляют стенды.				
Педагоги делают информационную рассылку для родителей.				
Педагоги проводят дни открытых дверей и мероприятия для всей семьи.				
В детском саду проводятся регулярные семинары, направленные на повышение родительской компетентности в вопросах образования, развития и сохранения здоровья детей.				
В детском саду проводятся открытые занятия с последующим обсуждением, направленные на повышение родительской компетентности в вопросах образования, развития и сохранения здоровья детей.				
В детском саду проводятся лекции (в том числе онлайн), направленные на повышение родительской компетентности в вопросах образования, развития и сохранения здоровья детей.				
Педагоги готовят буклеты и другие печатные материалы по отдельным вопросам воспитания и обучения дошкольников (например, листовки о том, чем заняться на прогулке осенью, или стенд о том, как поддерживать познавательную активность ребенка дома);				
В детском саду проводятся вебинары и онлайн-курсы в удобное для родителей время.				
Когда родители приводят или забирают ребенка, педагог обменивается с ними важной информацией о нем.				
Педагоги проводят консультации с родителями (при необходимости привлекаются другие специалисты, например, старший воспитатель, психолог, логопед).				
Родителей приглашают поучаствовать в мероприятиях детского сада (например, в качестве участников и инициаторов детских праздников, тематических прогулок, экскурсий).				
Созданы условия для обмена информацией между родителями и педагогами, обсуждения текущих вопросов, ситуаций и задач, связанных с пребыванием ребенка в саду, его динамикой в освоении образовательной программы.				
В детском саду есть возможности для неформального общения педагогов с родителями и детьми (например, организуются тематические встречи, на которых родители могут рассказать детям о своих профессиях, национальных праздниках в семье, проводятся совместные чаепития, пикники, поездки).				
Родителей привлекают к принятию решений по образовательной программе, в частности к внесению изменений и дополнений.				
Родители участвуют в оценке качества образовательных услуг (проводятся опросы, анкетирования, родителей привлекают к роли общественных экспертов).				
Педагоги поддерживают активное участие и включенность родителей в образовательный процесс, например, когда родители иницируют проекты по актуальной и интересной для детей теме.				

Чек-лист Развивающая среда

Особенности организации развивающей среды	Никогда	Редко	Часто	Почти всегда/всегда
	1	2	3	4
Пространство легко просматривается.				
В группе есть несколько удобно обустроенных центров активности, в которых дети могут играть по своему выбору, не мешая друг другу.				
Дети не конкурируют из-за игрушек и места для игры.				
Детям не приходится долго ждать в очереди, чтобы поиграть.				
Среда легко трансформируется — может меняться в зависимости от потребностей и интересов детей, образовательной темы и т. д. (складные материалы, ширмы, доски на колесиках для перемещения построек, крупные модули, коврики, которые можно раскатать и создать новое место для игры).				
Педагог вводит понятные детям правила (например, сколько детей могут находиться в каждом центре одновременно ит. д.).				
В группе много предметов с незакрепленной функцией, которые можно использовать как предметы-заместители.				
Среда вариативна, предполагает сменяемость наполнения центров активности, есть отдельное место для хранения дополнительных материалов, которые дети могут брать по своему желанию.				
Материалы для игры размещены в прозрачных емкостях с понятной детям маркировкой — символом или словом (например, «кубики»).				
Созданы условия для свободного доступа детей к оборудованию, игрушкам, самостоятельного использования материалов (например, к материалам и игрушкам легко подойти, открыть контейнеры или достать игрушку с открытой полки).				
Есть разделение на шумную и тихую зону, дети не мешают друг другу.				
Педагог помогает детям самим участвовать в оформлении центров (прикреплять поясняющие рисунки, правила поведения в группе, расписание дня ит. п.).				
В группе есть обустроенный уголок для отдыха и уютное место для уединения.				