

Утвержден
приказом заведующего
МБДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад №54 «Рябинка»
№ 187
от «16» апреля 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №54 «Рябинка» города
Димитровграда Ульяновской области»
за 2024 год

Принят
решением Общего собрания
МБДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад №54 «Рябинка»
протокол № 3
от «15» апреля 2025г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2024 год
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №54
«Рябинка» города Димитровграда Ульяновской области»

Содержание

1 часть. Показатели деятельности

- 1.1. Общая характеристика
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности
- 1.3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

2 часть Аналитическая

- 2.1 Документация, регламентирующая образовательную деятельность
- 2.2 Анализ образовательной деятельности
- 2.3 Анализ системы управления
- 2.4 Анализ содержания и качества подготовки воспитанников
- 2.5 Анализ организации воспитательно-образовательного процесса
- 2.6 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса
- 2.7 Анализ учебно-методического обеспечения
- 2.8 Анализ библиотечно-информационного обеспечения
- 2.9 Анализ материально-технической базы
- 2.10 Анализ медико-социальных условий пребывания детей в Детском саду
- 2.11 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 2.12 Анализ деятельности Детского сада с родителями воспитанников
- 2.13 Анализ организации питания

Перспективы и планы развития

1.1. Общая характеристика МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Рябинка»		
1.	Полное наименование дошкольного образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 54 «Рябинка» города Дмитровграда Ульяновской области»
2.	Учредитель	Управление образования Администрации города Дмитровграда Ульяновской области
3	Место нахождения и почтовый адрес Учредителя	Россия, 433508, Ульяновская обл., г. Дмитровград, ул. Пушкина, д. 147а. Телефон: 4-63-29.
4.	Место нахождения Детского сада	<i>1 корпус:</i> Россия, 433504, Ульяновская обл., г. Дмитровград, ул. Строителей, д. 32. <i>2 корпус:</i> Россия, 433512, Ульяновская область, город Дмитровград, улица Терешковой, дом 3/а.
5.	Контакты Детского сада	<i>Телефон 1 корпус:</i> 8(84235) 3-07-10 <i>Телефон 2 корпус:</i> 8(84235) 4-10-47 Электронная почта: rybinka54@yandex.ru Сайт: https://rybinka54.gosuslugi.ru
	Год ввода в эксплуатацию	24 августа 1987, как ясли-сад № 9 «Рябинка» дошкольное образовательное учреждение
6.	Режим работы Детского сада	Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: - понедельник-пятница рабочие дни с 6.30 до 18.30; - суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные
	Мощность дошкольного образовательного учреждения: -плановая -фактическая	<i>1 корпус:</i> Дошкольное учреждение размещено в типовом здании. Общая площадь 2 730,58 м ² . В здании детского сада 13 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными. Количество мест по плану 260 воспитанников, фактически по списку 290 воспитанников. Воспитанников <i>2 корпус:</i> Дошкольное учреждение размещено в типовом здании. Общая площадь здания 1 194,49м ² . В здании детского сада 6 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными. Количество мест по плану 95 воспитанников, фактически по списку 101 воспитанник.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
1.2.1. Наличие свидетельств	
Внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном	1027300544611 28 июля 2023 год № 2237300159765
Постановка на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1027300544611 Поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 7 марта 2001г. ИНН 7302016338 КПП 730201001 Серия 73 № 002465510
1.2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона "Об образовании в Российской Федерации", рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав утвержден приказом Управления образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области от 11.07.2023.г. № 575 Устав соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
1.2.3 Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	- Коллективный договор; - Положение об Общем собрании (конференции) работников; - Положение о Педагогическом совете; - Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников; - Положение о профессиональном союзе работников; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Правила внутреннего распорядка воспитанников; - Кодекс профессиональной этики педагогических работников; - Положение о порядке (правилах) возникновения образовательных отношений; - Положение о порядке (правилах) приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования; - Положение о порядке (правилах) изменения образовательных отношений; - Положение о порядке (правил) прекращения образовательных отношений (отчисления воспитанников) и восстановления; - Положение о языке(ах) образования; - Положение Об Общем Родительском собрании (группы);

	- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи; -Положение о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг; - Положение о методическом объединении педагогических работников; - Положение о должностном контроле; - Положение об организации аттестации педагогических работников; - Положение об организации аттестации заместителей руководителя; -Положение о психолого-педагогическом консилиуме; -Положение об организации работы педагога-психолога; - Положение о наставничестве; - Положение об отраслевой системе оплаты труда работников; -Положение о медико-педагогическом совещании; -Положение об административном совещании; -Положение о производственном совещании; - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; - Положение о центре игровой поддержки ребёнка; - Положение о Консультативном пункте; - Положение об организации и порядке ведения учета детей и семей, находящихся в социально-опасном положении; - Положение об оказании логопедической помощи; - Положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о комиссии по трудовым спорам; - Положение о бракеражной комиссии; - Положение о внутренней системе оценки качества образования; - Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования; - Положение об антикоррупционной политике; - Положение о порядке распределения стимулирующих выплатах работникам; - Положение о рабочей комиссии по
--	---

	распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников; - Положение об официальном сайте; - Положение о порядке взимания платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования; - Положение о подарках и знаках делового гостеприимства; - Положение об организации охраны и защиты объекта; - Положение об организации контрольно-пропускного режима; - другие локальные акты, не противоречащие Уставу Детского сада.
1.2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01216-73/00275234 от 12 октября 2015 г.
Учреждение, выдавшее лицензию	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Срок действия лицензии	Бессрочно
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 73.ФУ.02.000.М.000038.04.17 от 06.04.2017г.
Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости/здание	13.07.2023 Кадастровый номер - 73:23:010903:50
Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости/ земельный участок	1 корпус: 23.11.2023г. №КУВИ-001/2023-264663131 2 корпус: 23.11.2023г. №КУВИ-001/2023-264664449
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№ 73.ФУ.02.000.М.000030.05.16 от 16.05.2016
Договор о сотрудничестве между дошкольным образовательным учреждением и Учредителем	От 01.05.2009

**1.3.Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
на 01 января 2025 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	391 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	391 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	324 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	391 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	128/32,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	128/32,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	391/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 40,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 40,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	31 человек/ 59,6%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	31 человек/ 59,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человека/86,5%
1.8.1	Высшая	36 человек/69,2%
1.8.2	Первая	9 человек/17,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек/ 21%
1.9.2	Свыше 20 лет	26 человек/ 51%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 13,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 36,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 21 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	52 человека/ 391 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<i>1 корпус:</i> 1 213,84 м ² / 4,18 м ² <i>2 корпус:</i> 1106,29 м ² /10,9м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<i>1 корпус:</i> 296,61 кв.м. <i>2 корпус:</i> 230,58м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	<i>1 корпус:</i> да <i>2 корпус:</i> да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.1. Документация, регламентирующая образовательную деятельность	
1. Устав ДОУ	Устав утвержден приказом Управления образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области от 11.07.2023г. № 575
2. Лицензия с приложением	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01216-73/00275234 от 12 октября 2015 г.
3. Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу Детского сада	Имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу Детского сада Детский сад в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ, Уставом Детского сада
4. Договоры об образовании между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями)	Договоры об образовании между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) соответствуют требованиям закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», заключены с каждым родителем
5. Должностные инструкции	Приняты решением Общего собрания (конференции) работников МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №54 «Рябинка» от 10.07.2023, протокол №2
6. Программа развития дошкольного образовательного учреждения	Имеется программа развития МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 54 «Рябинка» на 2022-2025 годы
7. Образовательная программа дошкольного образования	Образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 54 «Рябинка» на 2024-2025 учебный год принята на Педагогическом совете, протокол №1 от 30.08.2024г., утверждена приказом МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 54 «Рябинка» №249 от 30.08.2024г.
8. Адаптированная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 54 «Рябинка» на 2024-2025 учебный год принята на Педагогическом совете, протокол №1 от 30.08.2024г., утверждена приказом МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 54 «Рябинка» №249 от 30.08.2024г.

9. Учебный план дошкольного образовательного учреждения	Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен на основе реализуемой образовательной программы, и парциальных программ, протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2024г. и утверждена приказом МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 54 «Рябинка» №249 от 30.08.2024г. Учебный план составляется на каждый учебный год.
10. Расписание занятий, режим дня	Сетка занятий, режим дня составляется и размещается в группах на каждый учебный год. Сетка занятий, режим дня на 2024-2025 учебный год принята на Педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2024г., утверждена приказом МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 54 «Рябинка» №249 от 30.08.2024г.
11. Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году	Акт приема МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 54 «Рябинка» на 2024-2025 году от 31 июля 2024 года

- *ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

2.2. Анализ Образовательной деятельности В 2024 учебном году в МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 54 «Рябинка» функционировало 12 групп общеразвивающей направленности и 7 групп компенсирующей направленности: из них 4 группы – раннего возраста для детей в возрасте от 2 до 3 лет, 4 вторых младших группы для детей в возрасте от 3 до 4 лет, 4 группы средние для детей в возрасте от 4 до 5 лет, 3 старших группы для детей в возрасте от 5 до 6 лет, 4 группы подготовительных для детей в возрасте от 6 до 7 лет.					
2.2.1. Структура возрастных групп и их наполняемость (по сведениям на 01.01.2025 г)					
Общее количество детей.			391		
Количество детей: - раннего возраста - детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности - детей в группах компенсирующей направленности - Индивидуальное обучение детей-инвалидов на дому			67 196 128 -		
2.2.3. Центр игровой поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1 года до 2х лет) не охваченных системой дошкольного образования.			15		
2.2.2. Сохранение контингента воспитанников.					
Начало года			Конец года		
Общее количество	Раннего возраста	Дошкольного возраста	Общее количество	Раннего возраста	Дошкольного возраста
435	73	362	391	67	324
- Количество детей по сравнению с прошлым годом изменилось за счет закрытия одной группы общеразвивающей направленности в связи с отсутствием контингента и изменением наполняемости групп компенсирующей направленности. - По сравнению с прошлым годом списочный состав уменьшился на 44 ребенка (это на 10,1 % меньше по сравнению с 2023 годом). - С апреля 2010 года в детском саду открыт Центр развития ребенка «Кроха» для детей от 1 года до 2 лет, для детей, не посещающих детский сад. С детьми работали: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог по изобразительности, музыкальный руководитель, воспитатель группы раннего возраста. - В течение года в детском саду сохранен стабильный контингент воспитанников. Анализ показывает, что дети в течение года выбывали по семейным обстоятельствам, т.е. вследствие переезда семьи в другой район или город.					
2.2.3. Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования					
Образовательная программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности.					
Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), в соответствии с Федеральным					

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

Парциальные программы:

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

2.2.4. Характеристика образовательных программ

В Образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения ОП в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Так же в содержательный раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП; организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО; материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-

творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Особенностью **адаптированной образовательной программы** для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи).

Цели программы:

- обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи

В области общего развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
- пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях:***Речевое развитие***

- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие фонетической стороны языка;
- развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие

- развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие

- формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- формирование позитивного отношения к труду;
- развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие

- формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

- *Содержание Образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.*

2.2.5. Используемые инновационные программы и педагогические технологии**Педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя

- игровая технология
- технология «ТРИЗ»
- технологии предметно – развивающей среды

2.2.6. Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

2.2.7. Формы и методы работы с одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, викторины

Основными формами работы с одарёнными детьми являются привлечение детей к занятиям в кружках.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

2.2.8. Общие сведения о создании условий для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Возрастные ступени	Кол-во детей с ОВЗ	Кол-во детей с ОВЗ, имеющих карты ИПР	Кол-во детей - инвалидов	Кол-во детей – инвалидов, имеющих карты ИПР	Создание условий для психолого-педагогической реабилитации
Ранний возраст	нет	-	-	-	• обеспечен щадящий режим и постоянное наблюдение за ребенком; • проводится психолого - педагогическая, логопедическая коррекционная работа с учетом индивидуальных особенностей; • выработана стратегия взаимодействия педагогов и специалистов детского сада • обеспечено активное включение родителей в работу по преодолению; возникающих трудностей, индивидуальное консультирование семьи по вопросам воспитания и развития ребенка; • разработаны «пошаговые» рекомендации специалистов детского сада для родителей и педагогов • сопровождение строится с использованием специальных, коммуникативных и оздоровительных игр для снижения психоэмоциональных перегрузок и регуляции поведения.
Дошкольный возраст	128	1	-	1	

2.2.9. Создание условий для профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

Сведения об опекаемых детях			
Возрастной период	Количество детей	Развивается в соответствии с возрастной нормой, усваивают образовательную программу	Отстают в развитии, испытывают трудности в обучении
Ранний возраст	0	0	0
Дошкольный возраст	1	1	0
Итого:	1	1	0

Сведения о детях «группы социального риска»											
Количество детей данной группы (раннего /дошкольного возраста)	Из них имеют проблемы (раннего /дошкольного возраста):		Уровень усвоения образовательной программы (дошкольный возраст)					Основные формы работы			
	В усвоении программы	В общении, в поведении	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий	Низший				
2/3	0/ 0	0/0	-	-	2/3	-	-	Индивидуального и группового сопровождения: • Мониторинг актуального состояния воспитанников. • Работа по индивидуальным образовательным программам. • Работа по коррекционным программам • Проведение игр, упражнений, тренингов, элиминаций с воспитанниками. • Комплексное сопровождение специалистами ДООУ • Консультативное сопровождение: Консультации и практикумы педагогов и специалистов с семьями по индивидуальному развитию ребёнка.			

1. Дети «группы социального риска» не имеют комплекса проблем в развитии, в усвоении программы, в личностном и социальном развитии.
2. Семья Таймуковой Владиславы состоит на учёте в КпДНиЗП МО «город Димитровград» с 12.10.2020 года, по причине ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
3. Семья Ищеряковых Константина и Артема на учёте в КпДНиЗП МО «город Димитровград» с 30.01.2023 года, по причине ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
4. Семья Шашковых Киры и Дарины на учёте в КпДНиЗП МО «город Димитровград» с 27.06.2024 года, по причине ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

2.2.10. Общие сведения о реализации прав воспитанников на образование.

Формы информирования родителей			
Информационные	Организационные	Просветительские	Совместно - деятельностные
- информационные стенды «Папам и мамам о правах ребёнка» - информационные листки	- подготовка нормативно -правовых документов по проблеме защиты прав детей	- создание альбома с иллюстрациями «Ваши права, дети»	- Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей; -организация и проведение Дня игры и

«Декларация о правах ребёнка» - собеседование при приеме в детский сад и оформлении - договоры между родителями (лицами, их заменяющими) и дошкольным учреждением - памятки, папки - передвижки для родителей «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» - тематические выставки «Права ребенка», «Изучаем права», «Как развивать у ребенка чувство ответственности», «Правовые основы защиты детства», «Азбука прав и ответственности», «Правовой статус несовершеннолетних детей» - консультации для родителей о правах ребёнка - публичный доклад	- родительские встречи, посвященные оздоровлению и развитию детей «Правовое образование в ДОУ», «Мое право – мой выбор – моя ответственность» - анкетирование родителей - тематические мероприятия - тренинги для родителей «Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья» - Дни открытых дверей	- создание плакатов «Я имею право», «Я и мое имя», «Моя семья» - знакомство родителей с основными статьями Конвенции о правах ребенка - тренинг «Стили общения с детьми» - круглый стол с родителями «Что мы знаем о правах» - Рекомендации родителям (из книги В. Леви) «Принципы семейного благополучия» - Памятки «Искусство быть родителем» - Письменные консультации: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Как рассказать ребёнку о разводе» -библиотечка для родителей -вечер вопросов и ответов - консультация «Семья глазами ребенка» с использованием рисунков детей - индивидуальные консультации «Наказывая, подумай: зачем?», «Понимаем ли мы друг друга» - родительская почта «Семейные заповеди: как на самом деле любить ребёнка»	- игрушки; - организация выставок детского творчества; -участие в городских праздниках и выставках; -рисование на тему «Моё право – мой выбор» - художественное оформление эмблем «Моя семья» - мастерская игрушек «Игрушки для мальчиков и девочек» - праздник «Полянка детства» - открытый просмотр детской деятельности - совместные физкультурные развлечения «Мама, папа, я – спортивная семья» -праздник «День защиты детей» - выставка семейных работ «Мама, папа, я – счастливая семья» - создание альбомов «Права глазами детей, «Наши права», детское портфолио «Мои достижения» - семейные газеты «малышки в
С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение»			
• <i>В ДОУ реализуются различные формы информирования детей и их родителей (законных представителей) о правах, наиболее эффективными в данном направлении являются совместно-деятельностные формы, позволяющие актуализировать представления участников образовательных отношений по проблеме защиты прав детей и их родителей (законных представителей).</i>			

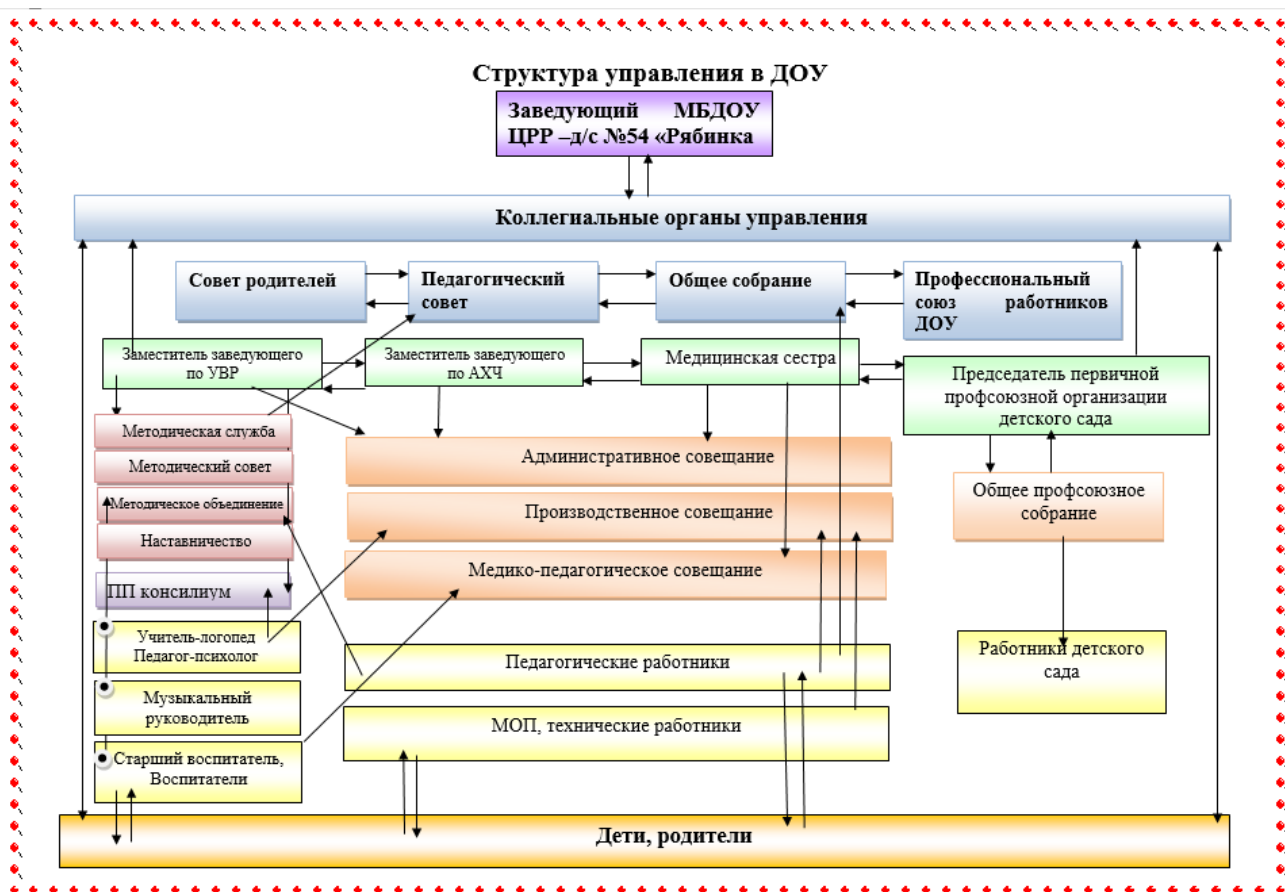
2.3. Анализ системы управления учреждения

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Совет родителей, Профессиональный союз работников. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий.

Организационно-управленческая структура ДООУ представлена следующей схемой:
для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности,
взаимодействие с другими структурными подразделениями:



Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание (конференция) работников	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет, Комиссия по охране труда, Профессиональный союз работников
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательных программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, заместитель УВР, воспитатели, специалисты	Общее собрание (конференция) работников, Психолого-медико-педагогический консилиум, Совет родителей
Совет родителей	Обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Родители (законные представители) воспитанников, по одному человеку от каждой группы детского сада	Педагогический совет, Общее Родительское собрание
Профессиональный союз работников	Представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов Первичной профсоюзной организации Детского сада. Реализация прав членов Первичной профсоюзной организации Детского сада на представительство в коллегиальных органах управления Детского сада, Управления образования. Содействие созданию условий для повышения жизненного уровня членов Первичной профсоюзной организации Детского сада и их семей.	Члены Первичной профсоюзной организации Детского сада	Общее собрание (конференция) работников

2.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Качество усвоения воспитанниками образовательных программ.

Оценка организации образовательного процесса.

2.4.1. Общие сведения о реализации учебного плана ДОО при организации учебного процесса

Выполнение учебного плана	Количество часов, направленных на реализацию учебного плана по образовательным программам								
	Ранний возраст	Возраст детей от 2-3 лет	Возраст детей от 3-4 лет	Возраст детей от 4-5 лет	Возраст детей от 5-6 лет	Возраст детей от 6-7 лет			
Неделя / год									
По плану	9/324	10/360	10/360	10/396	16/576	12/432	17/612	15/540	17/612
По факту	9/324	10/360	10/360	10/396	16/576	12/432	17/612	15/540	17/612
% соотношение выполнения учебного плана	100	100	100	100	100	100	100	100	100

- Учебный план, направленный на реализацию образовательных программ реализован в полном объеме.
- Для качественной организации привычного режима специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн - консультаций и количества просмотров в записи свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

2.4.2 Общие сведения о воспитанниках, получающих дополнительное образование.

Место организации дополнительных занятий по физической культуре	Количество детей, охваченных дополнительными занятиями по познавательному и речевому развитию (Кол-во детей / %)	Количество детей, охваченных дополнительными занятиями по художественно-эстетическому развитию (Кол-во детей / %)	Количество детей, охваченных дополнительными занятиями по физической культуре (Кол-во детей / %)	Итого: (Кол-во детей / %)
На базе ДОО (проводятся воспитателями ДООУ)	-	-	-	-
На базе ДООУ (проводятся педагогами дополнительного образования)	-	-	-	-
Платные образовательные услуги	142/36,3%	190/48,5%	-	332/84,9%
Итого:	142/36,3%	190/48,5%	-	332/84,9%

На базе учреждений дополнительного образования	117/ 22,9%	47 /11,8%	41/10,4%	202/ 47,5 %
--	------------	-----------	----------	-------------

- Платные дополнительные образовательные услуги осуществляются по следующим направлениям: художественно-эстетическое развитие, подготовка к школе, логопедические занятия, английский язык, хореографические занятия. Всего 332 воспитанников, охвачено системой платных дополнительных образовательных услуг, что составляет 84,9 % от общего числа воспитанников.
- Воспитанников, участвующих в дополнительных занятиях на базе учреждений дополнительного образования, составило 164 ребенка (47,5%) от общего количества детей.

2.4.3 Сведения о воспитанниках, принявших участие в конкурсах.

Уровень конкурсного мероприятия	Количество конкурсов	Количество детей/ % от общего состава воспитанников	Количество победителей/ % от общего состава воспитанников
На базе ДОУ	3	68/18,7%	45/12,4%
Муниципальный	8	18/4,86 %	14/3,86%
Областной	---	---	---
Региональный	5	15/4,05	15/4,05
Всероссийский	6	17/4,6%	9/2,48%
Международный	4	10/2,8%	7/1,9%
Итого:	26	128/35,35%	90/24,8%

- Воспитанники принимали участие в 26 смотрах – конкурсах городского, всероссийского, международного уровня.
- 90 воспитанника заняли призовые места, отмечены Почётной Грамотой, Дипломами, Сертификатами и памятными призами.

Качество подготовки выпускников ДОУ к дальнейшему обучению.

2.4.4. Сведения о востребованности выпускников.

Количество детей / %	Поступили		
	В общеобразовательные школы	В лицей	В гимназию
83 /100%	53/63,8%	12/ 14,5%	18 /21,7%

- Воспитанники подготовительных групп нашего дошкольного учреждения при поступлении в школы города Димитровграда показывают хороший уровень готовности к школьному обучению.
- По результатам школьного тестирования дети поступают в общеобразовательные и специализированные школы.

2.5. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса

Организацию учебно-воспитательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;
- расписание занятий.

Указанные документы в настоящее время составляются согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарных правил СП 2.4.3648-20 и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения, а также адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В расписании занятий:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимально возможные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Формы проведения занятий групповые, подгрупповые.

Продолжительность занятий: 10 минут (от 1,5-3 лет), 15 минут (от 3-4 лет), 15-20 минут (от 4 – 5 лет), 15-20 минут (от 4 – 5 лет), 20-25 минут (от 5 – 6 лет), 25-30 минут (6-7 лет).

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей (законных представителей), наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Вывешивание Государственного символа.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников

Историческое просвещение воспитанников и их родителей.

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. В течение года методика проходила апробацию. Еще согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику старшей группы, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что ребенок переживает резкие эмоциональные скачки. Часто ребенок начинает бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Год семьи.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

• Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса

отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

2.6. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

2.6.1. ДОО укомплектовано кадрами.		
Частично (имеются вакансии).		
Воспитатель – 4 ставки		
2.6.2. В штатное расписание ДОО включены руководители, специалисты, учебно-вспомогательный персонал.		
Заведующий	+	1/ 1 ставка
Заместитель заведующего	+	3/ 3 ставки
Воспитатели	+	14/ по 1,2 ставки 21/по 1 ставки
Старший воспитатель	+	1/ по 0,5ставки
Учителя - дефектологи	-	-
Учителя-логопеды	+	5/ 8 ставок
Музыкальный руководитель	+	4/4,25 ставки
Инструктор по физической культуре (плаванию)	+	3/ 4 ставки
Педагог-психолог	+	5/4,75 ставки
Педагоги дополнительного образования	+	2/1,5 ставки
Социальный педагог	+	2/1,25 ставки
Воспитатель компьютерного класса	-	-
Оператор ЭВМ	+	1/1,5 ставки
Организаторы студийно-кружковой работы (по фольклору, краеведению, словесности, ритмике и хореографии, изобразительному искусству, иностранному языку, другие).	-	-
Медицинские сестры (массажистка, по обслуживанию бассейна, сауны, фитобара, др.	-	2/2 ставки
Младшие воспитатели	-	1/0,5 ставки 2/0,25 ставки
Завхоз	+	1/1 ставка
Помощники воспитателя	+	5/1,1 ставки 7/ 1,15 ставки 6/1,25 ставки
Уборщицы	+	3/0,5 ставки 2/ 0,2 ставки 3/0,25 ставки 1/1,3 ставки
Операторы стиральных машин	+	2/1,25 ставки 1/1 ставка 1/0,5 ставки
Сторож	+	4/0,98 ставки 4/0,49 ставки
Дворники	+	1/1,5 ставки 7/ по 0,5 ставки
Другие	+	РОЗС 2/1ставки
	+	1/0,5
	+	Делопроизводитель 1/1,0 2/0,5

	+	Кастелянша 1/ 1,0 ставка 2/0,5 ставки Инженер ГО 2/0,5 ставки 1/0,25 ставки Специалист по охране труда 1/0,5 ставки
<i>2.6.3. В ДОУ работают педагоги с высоким образовательным цензом</i>		
Имеющие высшее профессиональное (педагогическое) образование.	21	40,4%
Имеющие среднее профессиональное (педагогическое) образование.	31	59,6%
Имеющие незаконченное профессиональное (педагогическое) образование.	-	-
В ДОУ привлекаются к работе (на договорной, контрактной и др. основе) специалисты других учреждений, организаций (общего среднего образования, дополнительного образования; педагогических и других вузов, средних профессиональных учебных заведений; научно-исследовательских институтов, центров, ассоциаций; учреждений и организаций здравоохранения, культуры и спорта, другое).	-	-
<i>2.6.4. Стаж работы педагогических работников</i>		
до 5 лет	11	21,0%
От 5 до 15	12	23,0%
От 15 до 20	3	5,0%
От 20 и выше	26	51,0%
<i>2.6.5. Специалисты ДОУ аттестованы на высокие категории</i>		
Имеются специалисты высшей квалификационной категории.	36	69,2%
Имеются специалисты 1-й квалификационной категории	9	17,3%
Имеются специалисты без категории	7	13,5%
<i>2.6.6. В ДОУ обеспечиваются профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов.</i>		
Прошли курсы повышения квалификации категории педагогов	2020 год – 16 педагогов 2021 год – 16 педагогов 2022 год – 11 педагогов 2023 год – 9 педагогов 2024 год – 22 педагога	
Проходят (прошли) переподготовку	2020 год 2021 год 2022 год 2023 год 2024 год	3 педагога 5 педагога 2 педагога 3 педагога 2 педагога
<i>В ДОУ создана оптимальная образовательная среда, где творческий потенциал педагогов реализуется в профессиональной деятельности, а также при повышении квалификации, аттестации. Используются разнообразные формы работы с</i>		

<i>педколлективом.</i> • В ДОУ работает дружный, работоспособный, творческий коллектив, раскрывающий свой потенциал во благо воспитания детей. • Основной состав педколлектива это работники высшей 36 педагогов (69,2%) и первой 9 педагогов (17,3%) квалификационной категории. • В ДОУ ведется учет кадров и составлен перспективный план, в котором предусмотрены сроки, различные формы повышения квалификации, прохождение аттестации. • Педагогический коллектив повышает свою квалификацию и проходит аттестацию. • В 2025 году ответственному лицу скорректировать план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировать обучение работников по вопросам применения ФОП ДО; • Текучесть кадров в 2024 учебном году составила менее 5 %.
--

2.7. Анализ учебно-материального обеспечения		соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
2.7.1. Соответствие предметно-развивающей среды				
Принципам содержательной насыщенности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности	Наличие разнообразия тематики материалов и оборудования, отражение в развивающей среде культурных и художественных традиций, климатогеографических особенностей; Иллюстрация возможности разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды; Иллюстрация необходимости и достаточности наполнения предметно-развивающей среды, Среда обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка; Среда мобильно подвергается изменениям, позволяющим по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Иллюстрация возможности свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;	+		
Требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода	Среда позволяет обеспечивать функции присмотра и ухода за детьми: наличие необходимых зон для осуществления культурно-гигиенических процедур; панорамный обзор всех компонентов среды, позволяющий обеспечить функции присмотра за каждым ребенком; обеспечить комфорт и безопасность детей	+		
Требованиям к организации совместной со взрослым, сверстниками и самостоятельной игровой деятельности детей	Наличие игровых зон в развивающей среде, оснащенных в соответствии с возрастом детей, учитывающих потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентированных на реализацию программных задач возможности развернуть игровой сюжет для нескольких детей, всех детей группы, предоставляющих	+		

	возможность уединения			
Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>двигательной</i> деятельности детей	Наличие в предметно-развивающей среде элементов, обеспечивающих соблюдение режима двигательной активности детей в соответствии с возрастом, двигательными интересами и потребностями, Возможность проведения подвижных игр, игр со спортивным инвентарем: мячами, обручами и т.д.	+		
Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>коммуникативной</i> деятельности детей	Наличие в предметно-развивающей среде пространства, стимулирующего ребенка на развертывание коммуникативной деятельности, проведение воспитателями бесед с детьми.	+		
Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей	Наличие в групповой комнате пространства, стимулирующего детей на исследовательские действия, раскрывающее возможность проводить простейшие опыты, овладевать различными способами познания окружающей действительности.	+		
Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>трудовой</i> деятельности детей	В предметно-развивающей среде уделено внимание созданию пространства для реализации трудовых поручений детей (действий с бытовыми предметами-орудиями) (уголок дежурных, оборудование для осуществления ухода за растениями и т.д.), оборудование подобрано в соответствии с возрастом ребенка, стимулирует на реализацию трудовых действий	+		
Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>изобразительной</i> деятельности детей (<i>рассматривание картинок</i>)	Наличие в пространстве развивающей среды оборудования для стимулирования интереса детей к изобразительной деятельности (<i>наличие возможности восприятия иллюстраций, картинок</i>), разнообразие материалов, позволяющих удовлетворить разнообразные интересы ребенка.	+		
Требованиям к организации совместного <i>восприятия художественной литературы и фольклора</i> (<i>восприятия сказок и стихов</i>)	Наличие в пространстве предметно-развивающей среды литературного уголка (наличие предметов, позволяющих воспринимать смысл сказок, стихов), подбор литературных материалов в соответствии с возрастом ребенка, литературными интересами дошкольника	+		
Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>музыкальной</i> деятельности детей (<i>восприятия музыки</i>)	Наличие в предметно-развивающей среде пространства, направленного на развитие музыкальных предпочтений детей (наличие предметов, позволяющих воспринимать смысл музыкальных произведений).	+		
Требованиям к организации совместной со взрослым и	Наличие в пространстве развивающей среды оборудования для стимулирования интереса детей к конструированию (предметной	+		

самостоятельной деятельности – <i>конструирование</i> детей	деятельности и игры с составными игрушками) разнообразие материалов, позволяющих удовлетворить разнообразные интересы ребенка.			
Требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с ОВЗ	Оснащение среды необходимыми техническими и методическими средствами, помогающими детям с ОВЗ осваивать АООП ДО		+	
Традициям, сложившимся в организации и (или) группе	Наличие в среде оборудования и пространства, отражающего специфику национальных, социокультурных условий, отражающего потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива.		+	
Специфике условий осуществления образовательного процесса	Наличие в среде оборудования и пространства позволяющего осуществлять реализацию образовательного процесса в группе, организовывать специфические детские виды деятельности, осуществлять непрерывно образовательную деятельность, организовывать самостоятельную деятельность детей.	+		
Принципу учета гендерной специфики образования дошкольников	Отражение в развивающей среде гендерного подхода к осуществлению процесса воспитания и развития детей, оснащение игрового оборудования в соответствии с предпочтениями и интересами мальчиков девочек	+		
Комплексности, возможности развития личности, мотивации и способностей детей во всех образовательных областях	Наличие в среде оборудования и пространства отражающего возможность решения задач содержания образования в самостоятельной деятельности детей всех образовательных областей	+		
Возрасту детей	Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными возможностями, потребностями и интересами дошкольников	+		
<i>2.7.2. Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений</i>				
Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества	Наличие сертификатов качества на приобретенное для оснащения предметно-развивающей среды оборудования. Преимущество игрового оборудования, изготовленного из экологически натуральных материалов	+		
Эстетическим требованиям	Представленное в предметно-развивающей среде оборудование и пособия эстетически подобрано, учтены цветовые предпочтения детей, среда не перенасыщена материалами.	+		
Принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО	Оборудование и оснащение предметно-развивающей среды позволяет оптимально решать задачи воспитания, развития и обучения детей	+		
<i>2.7.3. Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета</i>				
Принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО	В методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса детского сада, представлены все информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение,	+	+	+

	методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников детского сада, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием	+	+	
<i>2.7.4. Соответствие оборудования и оснащения кабинета логопеда, дефектолога</i>				
Гигиеническим требованиям	Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации коррекционных задач	+		
Принципу необходимости и достаточности для реализации АООП ДО с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков детей с ОВЗ	Оборудование кабинета оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы.	+		
<i>2.7.5. Соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога</i>				
Гигиеническим требованиям	Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации задач оказания психологической помощи и поддержки ребенка	+		
Принципу необходимости и достаточности для осуществления психологического сопровождения реализации ОП ДО	Оборудование кабинета оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации психологической работы, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	+		
<i>2.7.6. Соответствие оборудования и оснащения иных кабинетов</i>				
Гигиеническим требованиям	Оснащение кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации образовательных задач	+		
Принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО	Оборудование кабинета оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.	+		
<i>2.7.7. Соответствие оборудования и оснащения музыкального зала</i>				
Гигиеническим требованиям	Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач.	+		
Эстетическим требованиям	Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада	+		
Принципу необходимости и	Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и	+		

достаточности для реализации ОПДО	достаточности для организации образовательной работы.			
<i>2.7.8. Соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала</i>				
Гигиеническим требованиям	Оснащение физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь физкультурного зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном зале	+		
Эстетическим требованиям	Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада	+		
Принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО	Оборудование физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.	+		
<i>2.7.8. Соответствие ТСО</i>				
Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества	Все технические средства обучения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества	+		
Принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО	Технические средства обучения используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.	+		
- Учебно-материальное обеспечение в целом соответствует принципам информативности, вариативности, комплектования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности, требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной двигательной деятельности детей. - В 2024 году учебно-материальное обеспечение детского сада обогатилось необходимыми комплектами заданий (консультаций) для работы в онлайн-режиме и адаптированными инструкциями для родителей и детей. - Оборудование и оснащение групповых комнат соответствует гигиеническим требованиям, на все имеются сертификаты.				

2.8. Анализ библиотечно-информационного обеспечения	соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
2.8.1. Библиотечный фонд укомплектован:			
Печатными и (или) электронными учебными изданиями	+		
Методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебных пособий		+	
2.8.2. ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 самостоятельно составило перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий.	+		
2.8.3. Библиотека является составной частью методической службы дошкольного учреждения и включена в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.	+		
2.8.4. В библиотеке определены:			
Официальные документы (нормативные)	+		
Методическая и психолого-педагогическая литература, подобранная в соответствии с возрастом детей и по образовательным областям: - Физическое развитие - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие	+		
Методические пособия, наглядно -дидактические пособия	+		
Книги для чтения детям	+		
Литература для родителей (законных представителей)		+	
Литература для психологов	+		
Литература для учителя-логопеда	+		
Литература для медицинской сестры	+		
Литература для старшего воспитателя (заместителя заведующего)	+		
Литература для руководителя ДОУ	+		
Литература для профсоюзной организации		+	
Раздел по охране труда		+	
Материалы для развития детей раннего возраста	+		
2.8.5. На сайте ДОУ имеются электронные версии журналов для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.	+		
Методический кабинет является методическим центром для педагогического коллектива. Список методических пособий, детской художественной и методической литературы ежегодно пополняется и обновляется. Библиотечный фонд дополняют электронные версии журналов, которые ежегодно выписывает ДОУ. Все пособия предназначены для дифференцированной помощи воспитателям, специалистам в работе с детьми, родителями, для повышения деловой квалификации. Для того чтобы вызвать интерес педагогов к работе с методической литературой используются следующие приемы: информация в форме краткой рецензии на статью, методическую литературу помещается на методический информационный стенд; ежемесячно новинки статей, литературы рекламируются на методических часах педагогами и заместителем заведующего по УВР; оформляются выставки для знакомства с новинками методической, педагогической, детской литературы, методическими			

пособиями в методическом кабинете. • Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с этим в 2025 году необходимо продолжить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий (консультаций) в онлайн. • Продолжить работу по приведению в соответствие с требованиями ФГОС библиотечного фонда ДОУ	
---	--

2.9. Анализ материально – технической базы	
2.9.1. Право владения, использования материально-технической базы	
Собственность, оперативное управление, аренда. Наличие документов на право пользования площадями. Если оперативное управление – наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него. Если собственность - свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Если аренда - договор аренды, зарегистрированный в органах юстиции (срок договора – на срок действия лицензии).	<i>Оперативное управление</i> Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом Серия 73-АА 293370 от 25 ноября 2011 года <i>Аренда пищеблока</i> Муниципальный контракт №м.к.359 от 26.12.2023 с ООО «АЛЬТЕРНАТИВА»
2.9.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	
Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв. м).	1 корпус: 433504, Россия, Ульяновская область, город Димитровград, ул. Строителей, д.32 Общая площадь -2 730,58 м² 2 корпус: Россия, 433512, Ульяновская область, город Димитровград, улица Терешковой, дом 3/а. Общая площадь -1 194,49м²
2.9.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади	

Наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание аналогично, именно на данное образовательное учреждение.	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 73.ФУ.02.000. М.000171.10.11 от 27.10.2011 Пожарная декларация от 17.06.2013г. рег. № 73405-ТО-1168			
2.9.4. Количество:				
Групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.		1 корпус	2 корпус	
	Групповые помещения	13	6	
	Спальни	13	4	
	Музыкальный зал	1	1	
	Физкультурный зал	1	1	
	Бассейн	1	-	
	Изостудия	1	1	
	Кабинет логопеда	1	2	
	Кабинет психолога	1	2	
	Сенсорная комната	1	1	
	Методический кабинет	1	1	
	Кабинет заведующего	1	1	
	Кабинет зам. зав по АХЧ	1	1	
	Кабинет делопроизводителя	1	-	
	Кабинет РО	1	1	
Медицинский кабинет	1	1		
Пищеблок	1	1		
Прачечная	1	1		
2.9.5. Условия для развития детей раннего возраста (от 2 года до 3 лет).		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками).		+		
Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).		+		
Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: проигрыватель с набором пластинок или магнитофон, пр.).		+		
Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, пр.).		+		

Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.	+		
Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.).	+		
Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки).	+		
Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.	+		
В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек, др.).	+		
Все игрушки и материалы для работы доступны детям.	+		
Помещение украшено яркими картинками на стенах, цветами.	+		
В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и пр.).	+		
<i>2.9.6. Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет</i> В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.			
Имеются аудиовизуальные средства (магнитофоны с кассетами, дисками и т.п.).	+		
Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.	+		
В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки ("Айболит", детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.	+		
Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).	+		
Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.	+		
Имеется наглядный и иллюстративный материал.	+		
Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе "уголки уединения").	+		
<i>2.9.7. Условия для художественно-эстетического развития детей</i>			
Имеется специально оборудованное помещение для изостудии.	+		
Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ сотрудников ДОУ, детей, родителей; цветы и пр.).	+		
В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).	+		
<i>2.9.8. Условия для развития театрализованной деятельности детей</i>			
Имеется специальное помещение для театрализованной деятельности.			+
Имеются подсобные помещения (костюмерная, гримерная и пр.).		+	
Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и пр.).	+		
Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).	+		
В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.	+		

<i>2.9.9. Условия для развития детей в музыкальной деятельности</i>			
Имеется музыкальный зал.	+		
Имеются музыкальные инструменты (пианино, рояль, аккордеон и др.).	+		
Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).	+		
Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).	+		
В группах оборудованы музыкальные уголки.	+		
В группах имеются музыкальные игрушки.	+		
Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).	+		
<i>2.9.10. Условия для развития конструктивной деятельности детей</i>			
В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы.	+		
В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).	+		
Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.	+		
Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.	+		
<i>2.9.11. Условия для развития экологической культуры детей.</i>			
Имеются наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).	+		
В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).	+		
На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (сад, огород, цветники, ягодники и пр.).	+		
На участке имеется уголок леса.		+	
На участке имеется экологическая тропа.		+	
<i>2.9.12. Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре</i>			
Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.	+		
Имеется уголок краеведения ("Изба", комната быта и пр.).		+	
Имеются образцы предметов народного быта.		+	
Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.	+		
Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских, евангельских сюжетов, Корана и пр.).	+		
В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.	+		
На участке имеется автогородок, моделирующий транспортную среду города.	+		
<i>2.9.13. Условия для физического развития детей</i>			
Имеется спортивный зал.	+		
Имеется плавательный бассейн.	+		
На участке имеются надувные плескательные бассейны (в летнее время).	+		
В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.).	+		

Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т.п.).			+	
На участке созданы условия для физического развития детей (стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.).		+		
2.9.14. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений				
В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме.		+		
Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве) касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).		+		
Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом, др.) представлений.		+		
Оборудован компьютерный класс.				+
2.9.15. Условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений				
Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).		+		
Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.).		+		
2.9.16. Условия для развития речи детей.				
Имеется библиотека для детей.		+		
Имеется специальное помещение для занятий иностранным языком (в том числе оборудованное как лингафонный кабинет).				+
Имеется библиотека для сотрудников, родителей.		+		
Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.		+		
2.9.17. Условия для игровой деятельности детей.				
На участках имеется игровое оборудование.		+		
В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.		+		
В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.		+		
В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.		+		
2.9.18. Наличие современной информационно-технической базы				
Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.	1 корпус: Компьютер - 3 Телевизор - 2 Интернет – 1 Электронная почта - 1 Музыкальный центр – 2 Интерактивный стол – 2 Интерактивная панель – 3 Интерактивный пол - 1 Фотоаппарат – 1 МФУ – 3 Принтер - 4 Проектор - 1	2 корпус: Компьютер - 5 Моноблок - 2 Интернет – 1 Принтер - 5 Музыкальный центр – 1 Мультимедийное устройство – 1 Экран – 1 Цифровое пианино – 1 Интерактивный пол - 1		
2.9.19. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.				

Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении.	По нормативу - 4 м²	
	Факт – 1 корпус	Факт – 2 корпус
	4,18 м²	10,9 м²
2.9.20. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами.		
Подгруппами, отдельными детьми, группы адаптации и т.д.	Для работы новых форм ДО используются следующие помещения:	
	1 корпус: Физкультурный зал – 135,35 м² Музыкальный зал – 100,21 м² Изостудия – 16,07м²	2 корпус: Музыкальный зал – 70,29м² Физкультурный зал –70,29м² Изостудия –30м²
2.9.21. Сведения о помещениях		
Находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	-	
2.9.22. Динамика изменений материально-технического состояния ДООУ		
За последних 5 лет	— Произведён косметический ремонт в групповых помещениях детского сада, методическом кабинете, кабинете педагога-психолога, спортивном зале, эстетически оформлены холлы и лестничные пролёты ДООУ. — В логопедическом кабинете произведен ремонт, заменены батареи отопления, приобретена новая мебель, интерактивный логопедический комплекс. — В музыкальном зале произведен ремонт, приобретено интерактивное оборудование (интерактивный стол, проектор, цифровое пиано, музыкальный центр, воздушно-пузырьковая панель и колонны), современные стулья «Скрипичный ключ» — В бассейне произведен капитальный ремонт: заменена кафельная плитка на стенах и полах, покрытие бассейна, установлены фильтры очистки воды, установлен облучатель. Произведен капитальный ремонт душевого помещения, и замена сантехнического оборудования. Установлены расходомеры на горячую холодную воду. Приобретены шкафы для переодевания. — В спортивный зал (2 корпус) закуплено новое оборудование (интерактивный пол) и инвентарь (скалодром, мягкие модули, туннели, детские баскетбольные стойки). — Открыта изостудия (2 корпус) Установлены мольберты, рабочие столы, приобретены краски, кисти и различных изобразительные материалы. — В прачечной произведен косметический ремонт, заменены металлические трубы на пластиковые. — Приобретены бизиборды в количестве 8 шт. для оформления холла детского сада. — Полностью заменены оконные блоки во всем учреждении в рамках муниципальной программы «Развитие и модернизация образования» — Частично проведен ремонт отопительной системы, ремонт ливневой канализации (4 группы), ремонт пищеблока, косметический ремонт туалетных комнат. — Заменены светильники в групповых комнатах. — Заменены трубы отопления (2 группы). — Произведен ремонт кровли в 2 блоках здания 1 корпуса.	

	— Произведена замена системы отопления в подпольном коридоре главного коридора 1 корпуса. — Произведен ремонт потолка главного коридора 1 корпуса. — Заменена четырех входных металлических дверей (1 корпус) — В 14 группах ДОУ приобретена детская мебель (столы, стулья, игровые уголки, стенки для дидактических игр, учебная мебель). — В 14 группах заменены сушилки для полотенец. — В группах раннего возраста (4) заменены горшечные и кровати. — Заменены шкафчики для детской одежды (1 и 2 корпус). — Открыта отдельная спальная комната (2 корпус), в которой установлены новые современные кровати. — Закуплен мягкий инвентарь: простыни, пододеяльники, полотенца, матрацы, одеяла, подушки, одежда для сотрудников. — Закуплена посуда и средства личной гигиены (мыло, туалетная бумага и салфетки). — Приобретены жалюзи для групп. — Предметно-развивающая среда групп, кабинетов, залов пополнена игрушками и пособиями для развития игровой и учебной деятельности, приобретены канцтовары для обеспечения образовательных целей. — Закуплено оборудование в сенсорную комнату (1 и 2 корпус). — Установлено игровое оборудование (паровоз, корабль, кареты, городок, машины, апельсин, арбуз и т.д.), новые песочницы, скульптуры малых форм, деревянные конструкции (домики, телега, колодец, мельница, мостик — Произведен ремонт прогулочных веранд с заменой напольного покрытия и навесов. — Отремонтирована крыша уличной веранды (2 корпус). — Открыт и оборудован кабинет психолога во 2 корпусе. — Приобретено стационарное детское игровое оборудование «Паровозик», «Детский городок», «Бум-бревно «Змейка» — Создан сайт в Интернете. — Приобретено оздоровительное оборудование (рециркуляторы и термометры, автоматические сенсорные дозаторы для дезинфицирующих средств) — Оснащение дверей и калиток системой контроля доступа.
	• Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. • Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить мягкий инвентарь, посуду и предметы личной гигиены в соответствии СП 2.4.3648-20 • Провести выявленные ремонтные работы: - замена ограждения по периметру ДОУ; - ремонт кровли; • Продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения • Наличие материально-технического оснащения детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий (консультаций) для родителей (законных представителей) воспитанников свидетельствует о недостаточно высокой скорости передачи и приема данных. Из вышеперечисленного следует запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, обеспечить подключение к локальному Internet-провайдеру.

2.10. Анализ медико - социальных условий пребывания детей в ДОУ

2.10.1. Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СП 2.4.3648-20;
- Устав ДОУ.

В ДОУ имеется медицинский блок, процедурный кабинет, изолятор. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям санэпиднадзора. Питьевой, световой и воздушный режимы, режим проветривания помещений, влажная уборка помещений поддерживаются в норме.

В ДОУ осуществляет работа, направленная на охрану и укрепление здоровья детей и работников ДОУ.

Медицинская работа в ДОУ проводится согласно плану работы:

- проведен медосмотр детей;
- постоянно осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в ДОУ, согласно требованиям СП 2.4.3648-20;
- сотрудники ДОУ принимают активное участие в физическом развитии детей: контроль за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок;
- питание осуществляется при строгом соблюдении 10-дневного меню, где сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы с учетом норм калорийности;
- оформлена вся необходимая документация согласно требованиям и рекомендаций Роспотребнадзора;
- весь персонал проходит необходимый медицинский осмотр.

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования оздоровительно-физкультурных мероприятий в системе работы ДОУ.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьёй и ДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребёнка в группе даются рекомендации воспитателям и родителям.

В случае необходимости устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. В результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению детей.

Распределение детей по группам здоровья

	Ранний возраст		Дошкольный возраст		Всего	
2023 г						
Кол-во детей	73	16,8	362	83,2	435	100

1 группа	56	12,9	261	59,9	317	72,8
2 группа	14	3,2	95	21,1	109	25,3
3 группа	3	0,7	4	0,8	7	1,5
4 группа	-	-	2	0,4	2	0,4
5 группа	-	-	-	-	-	-
Дети с морф. откл.	16	3,7	405	93,2	423	97,0
Дети с хрон. откл.	-	-	21	4,8	21	4,8
2024г.						
Кол-во детей	67	17,1	324	82,9	391	100
1 группа	50	12,7	245	62,6	295	75,0
2 группа	17	4,3	72	18,4	89	22,7
3 группа	-	-	4	1,0	4	1,0
4 группа	-	-	1	0,2	1	0,2
5 группа	-	-	2	0,5	2	0,5
Дети с морф. откл.	20	5,1	127	32,4	147	37,5
Дети с хрон. откл.	-	-	27	7,0	27	7,0

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от ДОУ.

Анализ заболеваемости детей

Заболеваемость	Общее число детей	Показатели заболеваемости			
		Число сл. на 1 реб.	Длительн 1 забол. в дн.	ЧДБ (кол-во, %)	Индекс Здоровья
2023 год					
Ранний возраст	73	3,04	14,3	3	13,7
Дошкольный	362	0,7	26,2	11	28,7
Всего по ДОУ	435	2,3	23,2	14	26,4
2024 год					
Ранний возраст	67	7,3	15,4	11	26,5
Дошкольный	324	1,5	21,3	20	44,3
Всего по ДОУ	391	4,9	20,6	31	45,6

Индекс здоровья

2022	2023	2024
48,1	39,5	68,8

Учитывая имеющиеся данные, персонал ДОУ определил следующие основные направления воспитательно - оздоровительной работы с детьми:

- Оценка здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле состояния: паспорт здоровья, утренний приём детей и осмотр медицинской сестрой;
- Охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологического просвещения педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей, и родителей, выработка рекомендаций;
- Педагогическая поддержка в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ;
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных привычек;

- Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых и детей, формирующего адекватную самооценку детей;
- Развитие познавательных интересов детей к окружающему, с учётом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в ДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также с учётом возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, плоскостопия, спортивные досуги, праздники, неделя здоровья, прогулки и спортивные развлечения на свежем воздухе.

Коллектив ДОУ уделяет закаливающим процедурам большое внимание, так как закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года:

- Упражнения после сна
- «Дорожка Здоровья»
- Дыхательная гимнастика
- Релаксационные упражнения под музыку
- Хождение босиком по «Тропе здоровья»

Проводимая работа показала, что музыка, танец, пение, подвижные игры, хорошее настроение детей – благоприятно влияют на психофизический статус ребёнка.

Физкультурные занятия, музыкальные занятия, проводимые с элементами психогимнастики, снимают гиперактивность, успокаивают детей, способствуют постановке правильного дыхания, движению грудной клетки, улучшению работы бронхолёгочной системы, благоприятно влияют на психофизический статус ребёнка.

Разнообразные народные и подвижные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определённым видам деятельности, снимают страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей, в игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

В систему оздоровления как неперемное условие входит внимательное отношение к здоровью сотрудников.

• В течение учебного года проводилась достаточная работа по организации физкультурно-оздоровительной компании, закаливанию детей и осуществлению правильного рационального питания.

• В сравнении с прошлым годом изменилось распределение детей по группам здоровья (повысилось количество детей с I группой здоровья детей на 2,2%, понизилось количество детей со II группой здоровья на 2,6 %, количество детей с III , IV и V группой уменьшилось на 0,2%).

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно отметить, что большинство воспитанников имеют I и II группу здоровья.

В течение 2024 года ДОУ посещало 2 ребенка-инвалида, с которыми проводилась работа по индивидуальному плану.

Вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций СП 2.4.3648-20, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки и особенностей распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в ДОУ действует:

- Бактерицидные рециркуляторы воздуха -
«Воздух чист-3» в количестве: 1 корпус - 21 шт.; 2 корпус – 16 шт.
«Неоквант» РБ-30 в количестве 16 шт.;
- Бесконтактные термометры в количестве: 1 корпус - 17 шт.; 2 корпус – 10 шт.

2.10.2. Создание условий для безопасного пребывания детей и сохранения здоровья воспитанников.	
<i>Сведения о состоянии системы противодействия терроризму.</i>	
Паспорт комплексной безопасности и паспорт антитеррористической защищенности	Имеются
Уполномоченный для решения задач противодействия терроризму	Имеется
Наличие инструкций по действиям обслуживающего персонала и обучающихся при возникновении террористической угрозы.	Имеется
Наличие и исправность средств видеонаблюдения образовательной организации.	Имеется
Ограждение по всему периметру	Имеется
Наличие технических систем доступа в образовательную организацию	Имеется
Наличие и исправность освещения территории и входов в здание образовательной организации.	Имеется
<i>Наличие физической охраны</i>	Отсутствует
Стенды по антитеррористической защищённости	Имеется
Список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.	Имеется
<i>Сведения о состоянии противопожарной системы.</i>	
Паспорт противопожарной безопасности	Имеется
Уполномоченный для решения задач противодействия возникновению пожара	Имеется
Наличие инструкций по действиям обслуживающего персонала и обучающихся при возникновении пожара.	Имеется
Наличие и исправность средств для пожаротушения	Имеется: <i>Порошковые огнетушители:</i> <i>1 корпус – 25 шт.;</i> <i>2 корпус – 10 шт.</i> <i>Пожарные краны –</i> <i>1 корпус - 9 шт.</i>
Наличие схем эвакуации на основе фотолюминесцентных материалов согласно ГОСТ	Имеется
Автоматическая система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре. Вывод сигнала при срабатывании автоматической пожарной сигнализации на центральный узел связи «01» Государственной противопожарной службы	Имеется
Наличие пожарных эвакуационных выходов	Имеется
Наличие аварийного освещения здания и на путях эвакуации.	Имеется
Стенды по противопожарной защищённости	Имеется
2.10.3. Проведённые мероприятия по обеспечению комплексной безопасности.	
Пожарная безопасность:	

Проведенные мероприятия: <i>С сотрудниками:</i> • Проведение инструктажей. • Проведение бесед по пожарной безопасности. • Занятие по практическому применению первичных средств пожаротушения с сотрудниками ДОО. • Проведение занятий с персоналом ДОО в области ГО и ЧС «Действие работников организации при пожаре». • Организация и проведение практических тренировок по отработке планов эвакуации при возникновении пожара. • Проведение бесед с персоналом по вопросам ПБ: «Меры пожарной безопасности при организации и проведении праздничных мероприятий, применение пиротехнических изделий» • Проверка огнетушителей ДОО, перезарядка. • Ревизия средств пожаротушения. • Проверка состояния пожарных кранов, внутреннего противопожарного водопровода • Курсовое обучение по программе ПТМ, ответственного за пожарную безопасность ДОО, проверка знаний. • Проверка технического состояния и работоспособности установки автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре и автоматического дистанционного пожарного мониторинга. <i>С детьми:</i> Участие воспитанников в конкурсах детского рисунка «Огонь-друг, огонь-враг», «Спасение на пожаре». Проведение викторин на противопожарную тематику: «Чтоб огонь не стал врагом», «Что я знаю про электричество». Оформление и дополнение уголков ПБ в детском саду (на каждой возрастной группе и в методическом кабинете). Систематичная работа с детьми по формированию основ безопасной жизнедеятельности: чтение художественной литературы на противопожарную тематику; беседы по ПБ: «Правила пожарной безопасности»; «Хорошая -плохая игра»; «Пароль отважных – 01», проведение тематических Дней игры с внесением противопожарной атрибутики, необходимой пожарным (средние, старшие, подготовительная группы); Знакомство детей со средствами пожаротушения, имеющимися в детском саду (дети 6 – 7 лет). Спортивные развлечения «Юные пожарные» - (группы старшего дошкольного возраста). <i>Работа с родителями:</i> • Информация на стендах детского сада «Воспитание у детей навыков безопасной жизнедеятельности»; «Не оставляйте детей без надзора» • Оформление иллюстративно-наглядных материалов в родительских уголках	2 раза в год 1 раз в квартал, по плану 2 раза в год 2 раза в год 4 раза в год в соответствии с паспортными данными ежеквартально 2 раза в год 1 раз в год в соответствии с комплексно-тематическим планом в соответствии с комплексно-тематическим планом
---	---

<i>Планируемые мероприятия:</i> • Демонстрация пожарной техники. • Проведение повторного инструктажа и организация практических занятий по применению первичных средств пожаротушения. • Веселые старты «Отважные пожарные». • Выставки рисунков и поделок по пожарной тематике	в соответствии с комплексно-тематическим планом
По электрической безопасности:	
<i>Проведенные мероприятия:</i> • Проведение проверки знаний по электробезопасности неэлектрического персонала. • Проверка знаний использования средств индивидуальной защиты • Информация в родительских уголках по безопасному использованию электричества и организации праздничных мероприятий «Трагическое электричество», «Если в доме елка». • Проведение бесед, викторин с воспитанниками «Наши помощники»; «Один дома», «Елочка свети» <i>Планируемые мероприятия:</i> • Продолжение систематичной работы с сотрудниками детского сада, с детьми и взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам электрической безопасности	1 раз в год 2 раза в год в течение года в соответствии с комплексно-тематическим планом В соответствии с комплексным планом работы
По технической безопасности:	
<i>Проведенные мероприятия:</i> • Проведение инструктажей с сотрудниками в соответствии с выполняемыми работами. <i>Планируемые мероприятия:</i> • Проведение бесед с родителями во время выполнения работ по подготовке территории детского сада, участков для прогулок детей к летней оздоровительной компании и подготовке помещений детского сада к новому учебному году	в течение года август 2024г
По экологической безопасности:	
<i>Проведенные мероприятия:</i> • Экологическое занятие- игра «Лесные пожары», «Мы сохраним тебя, вода» (младший –старший дошкольный возраст) • Праздники и развлечения с детьми: «В гости к осени», «Новогодний праздник», «День птиц», «День Земли», «Праздник весны» • Проведение бесед с сотрудниками и родителями во время выполнения работ по подготовке территории детского сада, участков для прогулок детей к летней оздоровительной компании <i>Планируемые мероприятия:</i> • Тематические недели в тёплый период года «Опасности вокруг нас», «Мир вокруг меня» • Проведение бесед с родителями во время выполнения работ по подготовке помещений детского сада к новому учебному году	в соответствии с комплексно-тематическим планом в течение лета август 2024
По антитеррористической безопасности:	
<i>Проведенные мероприятия:</i> • Проведение тренировки в д/с на тему: «Отработка действий сотрудников и детей при возникновении угрозы диверсионно-террористического акта (обнаружение бесхозного предмета,	В соответствии с комплексным планом работы по антитеррористической

похожего на взрывное устройство)»). • Проведение занятий по гражданской обороне: «организация работы по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий при ЧС и пожарах»; «Виды и характеристики источников ЧС»; «Оповещение населения, эвакуация и рассредоточение населения в мирное время при ЧС и при ведении военных действий или вследствие этих действий»; «Организация защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания», «Возможные негативные и опасные факторы бытового характера. Правила действий по обеспечению личной безопасности»; «Действия работников организаций в ЧС техногенного характера, а также при угрозе и совершении теракта» • Оформление и обновление уголков ГО и ЧС в детском саду.	безопасности
<i>Планируемые мероприятия:</i> • <i>Отработка действий персонала при угрозе террористического акта (обнаружение в детском саду подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство, вооруженное нападение на детский сад и при пожаре.</i> • <i>Проведение занятий по ГО и ЧС: «Действия работников организаций при угрозе и возникновении ЧС природного характера», «Действия людей при ДТП, бытовых отравлениях, укусе животными»</i>	
По антикриминальной безопасности:	
<i>Проведенные мероприятия:</i> • Беседы с сотрудниками о предотвращении нахождения на территории ДОО посторонних людей, соблюдение бдительности, не допущения оставления детей и вещей без присмотра. • Беседы с сотрудниками: о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, «Осторожно, гололед», «Дети и дорога». • Оформление папок - передвижек для родителей «Беседы с детьми о правилах дорожного движения». • Проведение познавательно-игровых занятий «Безопасная дорога». • Организация выставки детского творчества на тему «Внимание дорога» (дети 5 –7 лет). • Общая по детскому саду родительская встреча по безопасности дорожного движения с представителем ГИБДД • Проведение единого дня безопасности дорожного движения. • Информационные стенды детского сада: «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге», «Внимание родители: правила пешеходов и водителей» планируемые мероприятия: • Проведение тематической недели по безопасности «Опасности вокруг нас» • Театрализованное развлечение с детьми «Правила дорожные» • Печатные консультации для родителей на стендах безопасности	в течение года
• <i>Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.</i> • <i>В ДОО созданы условия, обеспечивающие комплексную безопасность и противодействие проявлениям террористических угроз.</i> • <i>Работа проводится со всеми субъектами образовательной деятельности</i>	

2.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

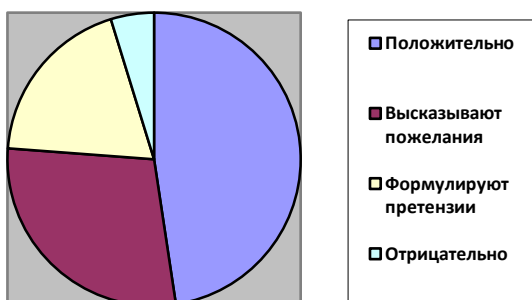
В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



- в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

2.12. Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

Разработана программа сотрудничества детского сада с семьей, включающая разделы:

- проблемно-ориентированный анализ работы с родителями
- концепция сотрудничества ДОУ детского сада с семьями воспитанников
- показатели степени включения родителей в деятельность ДОУ
- портрет современного родителя.
- основные направления и задачи сотрудничества
- пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию с родителями.

Структура системы работы с родителями:

- социологическое исследование семей;
- педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей (всех, отдельных групп, родительского комитета) о состоянии и перспективах работы ДОУ через родительские собрания, блог детского сада;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению праздников, досугов, демонстрацию совместного творчества родителей и детей);
- привлечение родителей к жизни ДОУ через их участие в совместной работе;
- консультативная работа с родителями специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

На организацию взаимодействия с родителями направлена деятельность всего коллектива МБДОУ:

- заведующий МБДОУ обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с родителями;
- заместитель заведующего по УВР мобилизует и сопровождает педагогов в решении задачи взаимодействия с семьей, привлекает к ее решению родителей;
- педагог-психолог оказывает помощь педагогам, родителям в решении конкретных проблем, формирует психологическую культуру всех участников педагогического процесса; оказывает поддержку партнерских отношений с семьями воспитанников с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка;
- воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников;

Дошкольное учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДОУ;
- семьями, имеющими детей дошкольного возраста и не посещающими детский сад (ЦИПР).

В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой гармонизации, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей, за учебный год были проведены следующие **формы работы:**

1. Массовые:

- совместные мероприятия педагогов и родителей
Родительские собрания
Тематические консультации
- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей
Дни открытых дверей

Совместное творчество в оформлении предметно-развивающего пространства группы и ДОУ, в участии в смотрах-конкурсах и Фестивалях детского творчества

Праздники, утренники, «Дни именинника»

Родительские собрания

Совместные открытые занятия, экскурсии, культпоходы

2. Индивидуальные

Анкетирование

Беседы, консультации специалистов

Посещения на дому

3. Наглядно-информационные и информационно-просветительские (ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.)

- информационно-аналитические (опросы, срезы, анкетирование)

4. Анкетирование.

При помощи анкетирования мы узнаем о составе семьи, условиях воспитания и развития ребёнка, положительном опыте семейного воспитания.

5. Посещение на дому семей категории группы риска (2 семьи) и детей-инвалидов (2 ребёнка).

Посещение семьи ребёнка много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком и его родителями, выяснения условий воспитания.

Наряду с традиционными, проведены и нетрадиционные формы, как: школа для родителей «Молодая семья»; семинары, тематические вечера, родительские гостиные, творческие лаборатории.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей.

В коррекции планирования работы с родителями помогает **анкета «Удовлетворённость родителей работой ДОУ»**. В 2024 учебном году в опросе приняли участие 246 родителей (62,9%). Анализ анкет показал:

- 95 % родителей отмечают, что их дети всегда с удовольствием идут в детский сад.
- 90 % родителей полностью удовлетворены работой воспитателей групп;

В 2024 году:

- Обновлён банк данных родителей (социологический паспорт семей воспитанников);
- Ежемесячно выпускались настенные газеты «Детский сад со всех сторон», и «Расти здоровым, наш малыш»;
- Выпущено 8 фотогазет о проведённых мероприятиях;
- Выпущено 4 газеты для родителей «Грамотей-ка»;
- Регулярно обновлялась информация на стендах ДОУ;
- Проведены 3 конкурса поделок;
- Организованы консультации специалистов ДОУ;
- Организованы детские праздники;
- Функционируют сайт детского сада.

В детском саду в течение учебного года продолжал свою работу консультативный пункт для родителей, детей которых не посещают дошкольное учреждение. В течение года было 50 обращений родителей по вопросам воспитания, оздоровления, обучения, нервно – психического развития ребенка, наиболее частые обращения по вопросам:

- речевого развития,
- страхи ребенка;
- общение ребенка со сверстниками
- установление отношений между родителем и ребенком

Для повышения эффективности работы консультативного пункта планируется ввести новые формы работы с родителями и детьми:

- проведение семинаров с использованием видеоматериалов;
 - проведение групповых тренингов;
 - проведение открытых игровых семинаров.
- *В ДООУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.*
 - *Анализ взаимодействия педагогов с семьями воспитанников позволяет оценить проведённую работу на оптимальном уровне. Педагоги ДООУ смогли заинтересовать большинство родителей в важности их участия в развитии детей. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.*
 - *Проведенные групповые родительские собрания, на которых были подведены итоги учебного года, показали, что в целом родители удовлетворены качеством образовательно-воспитательного процесса.*
 - *Все это способствовало повышению педагогической культуры родителей и пониманию ими роли физического воспитания в укреплении здоровья детей.*

2.13. Анализ организация питания

Здоровье человека - важнейший приоритет государства. Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, должны быть предметом особого внимания государства.

В дошкольном учреждении питание сбалансировано и построено на основе 10 - дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты. Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. В целях сохранения и укрепления здоровья детей администрацией детского сада, представителями родительской общественности проводились рейды по контролю за организацией питания на пищеблоке и в группах. Текущий контроль за качеством питания осуществлялся бракеражной комиссией, медсестрой, заведующим.

В дошкольном учреждении осуществляется комплексный контроль за организацией питания детей, включающий:

1) ведение журнала бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов, так называемый входной контроль (прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется только при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность)

2) ведение журнала готовой продукции (регистрируется качество приготовленного блюда, отмечается технология приготовления, и время приготовления)

Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия, состоящая из четырех человек:

1 корпус:

председатель комиссии, заведующий ДООУ – Сулова М.В.

Члены комиссии: зав. производством ООО «АЛЬТЕРНАТИВА» – Михайлова С.Н., медицинская сестра – Кондратьева Р. И. и один представитель родительской общественности.

2 корпус:

председатель комиссии, заведующий ДОУ – Суслова М.В.

Члены комиссии: зав. производством ООО «АЛЬТЕРНАТИВА» – Кочергина В.Ф., заместитель заведующего по УВР – Алексеева Н.В., завхоз – Сафиуллова Г.А. и один представитель родительской общественности.

Состав бракеражной комиссии утверждён приказом заведующего.

В дошкольном учреждении систематически проводится оперативный контроль, который включил в себя: организация питания воспитанников режиме дня, дежурство детей по столовой, сервировка столов и др. Воспитатели обратили внимание на выявленные проблемы в работе: в течение учебного года были организованы беседы и занятия по повышению культуры поведения детей за столом и др.

- *Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.3./2.4.3590-20 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.*

Перспективы и планы развития

Анализ деятельности детского сада за 2024 год в целом выявил успешные показатели в деятельности ДООУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

Нормативно-правовая база соответствует действующему законодательству РФ.

Наблюдаются высокие результаты в организации педагогической деятельности и создании условий для полноценного развития и воспитания воспитанников ДООУ.

Отмечаются стабильно положительные результаты освоения детьми образовательных программ, повышается результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

Большая работа проведена по оснащению предметно-развивающей среды в группах, кабинетах и на территории ДООУ в соответствии методическим рекомендациям по организации развивающего пространства по ФГОС и приоритетным направлением работы ДООУ.

Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг.

Основные нерешённые проблемы.

Пополнение учебно-методического комплекта в соответствии с ФОП и ФАОП, позволяющего педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Приобретение спортивного инвентаря для повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Приобретение и установка малых архитектурных форм на прогулочных участках ДООУ (2 корпус).

Капитальный ремонт системы ГВС и ХВС, системы централизованного отопления, герметизация межпанельных швов ДООУ.

Замена ограждения по периметру ДООУ.

Основные направления ближайшего развития ДООУ.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должен реализовать следующие направления развития:

- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

Заведующий МБДООУ
«Центр развития ребёнка»
детский сад №54 «Рябинка»



М.В. Суслова

Заключение экспертной комиссии
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Рябинка»
города Димитровграда Ульяновской области»

г. Димитровград

дата 15.04.2025

Экспертная комиссия, созданная приказом заведующего МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №54 «Рябинка» от 03.04.2024 №174 «О проведении самообследования в ДОУ за 2024 год», в составе:

Суслова М.В., председателя комиссии, заведующего ДОУ,
Кейзерова О.А., члена комиссии, заместителя заведующего по УВР,
Алексеевой Н.В., члена комиссии, заместителя заведующего по УВР,
Герасимовой Н.В., члена комиссии, председателя ППО, старшего воспитателя
Хуснутдиновой Т.Н., члена комиссии, заместителя заведующего по АХЧ
Туманиной Л.А., члена комиссии, педагога-психолога,
Габьевой Р.Ф., члена комиссии, педагога-психолога,
Жуковой С.Г., члена комиссии, воспитателя

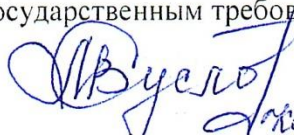
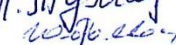
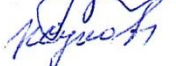
провела процедуру самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Рябинка» города Димитровграда Ульяновской области и, изучив образовательную деятельность учреждения, рассмотрев представленные документы, экспертные заключения, пришла к следующим выводам:

№ п/п	Показатели деятельности	Оценка
1	Анализ образовательной деятельности	3
2	Система управления дошкольного образовательного учреждения	3
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	3
4	Состояние воспитательной работы	3
5	Оценка организации учебного процесса	3
6	Качество кадрового обеспечения	3
7	Оценка качества учебно – методического обеспечения	3
8	Оценка качества библиотечно –информационного обеспечения	2
9	Оценка материально –технической базы	3
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	3
11	Оценка качества деятельности Детского сада родителями воспитанников	3
12	Качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников	3
13	Качество организации питания	3
	Итоговая оценка	3

Выводы экспертной комиссии:

1. Деятельность учреждения соответствует государственным требованиям.

Председатель комиссии
Члены комиссии

 М.В. Суслова
 О.А. Кейзерова
 Н.В. Алексеева
 Г.А. Сафиуллова
 Л.А. Туманина
 Р.Ф. Габьева
 Н.В. Герасимова
 С.Г. Жукова