

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБДОУ «Центр
развития ребёнка - детский
сад № 54 «Рябинка»
06.12. 2021 г.
№ 330

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании образовательной деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Центр развития ребёнка
- детский сад № 54 «Рябинка» города Димитровграда
Ульяновской области»

ПРИНЯТО:
решением Общего собрания
(конференцией) работников
МБДОУ «Центр развития ребёнка -
детский сад № 54 «Рябинка»
от 06.12.2021г.
№ 6

г. Димитровград

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее Положение) о планировании образовательной деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 54 «Рябинка» города Димитровграда Ульяновской области» (далее – Детский сад) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 2 декабря 2020 года);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Уставом Детского сада;
- Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 54 «Рябинка» города Димитровграда Ульяновской области» (далее Программа);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 54 «Рябинка» города Димитровграда Ульяновской области»;
- Годовым планом Детского сада.

1.2. Данное Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой Программы Детского сада.

1.3 Основа планирования педагогического процесса:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»;
- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3—7 лет Н. В. Нищевой.

1.4. План образовательной деятельности является обязательным документом разрабатывается и реализуется каждым педагогом.

1.5. Комплексно - тематический план образовательного процесса в ДООУ — это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной программы. Календарный план - порядок последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых форм, средств, методов.

1.6. Структура планирования и тематика планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год.

1.7. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением Педагогического совета Детского сада и утверждается приказом заведующего.

1.8. Данное Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы.

1.9. Система планирования отражает реализацию содержания основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития и образования детей (образовательные области: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

1.10. Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Цели и задачи планирования

2.1. Цель: построение благоприятной ситуации развития ребенка

2.2. Задачи:

- обеспечивать целостность образовательного процесса;
- обеспечивать полноту реализации образовательной программы в Детском саду в каждой возрастной группе;
- обеспечивать движение и развитие образовательного процесса во времени, усложнение содержания, форм и методов работы с детьми;
- осуществлять системность и последовательность в образовательной деятельности;
- обеспечивать взаимодействие между педагогами Детского сада и родителями воспитанников.

3. Принципы планирования.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- принцип гибкого планирования;
- принцип полноты и достаточности;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, развития детей;
- принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип участия детей: учета интересов детей, востребованности детских инициатив и их активного участия в планировании образовательной деятельности;
- принцип вовлечения родителей в планирование образовательной деятельности в группе.

4. Условия, которые необходимо соблюдать при планировании

4.1. Объективная оценка уровня своей работы в момент планирования.

4.2. Выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соответствие их с примерной образовательной программой дошкольного образования по которой организуется образовательный процесс, возрастным составом группы детей.

4.3. Четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода.

4.4. Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей.

5. Организация работы

5.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДОУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- ✓ Комплексно-тематическое планирование;
- ✓ Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
- ✓ Календарное планирование.

5.2. Комплексно-тематическое планирование:

✓

Составляется педагогами каждой возрастной группы.

- ✓ Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО и является приложением к рабочей программе педагога.

5.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

5.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- ✓ Дату реализации интегрирующей темы
 - ✓ наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
 - ✓ решаемые педагогические задачи;

- ✓ варианты итоговых мероприятий.

5.3. Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка НОД):

5.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

5.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, на основе ОП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

- ✓ месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- ✓ интегрирующие темы недель, месяца;
- ✓ наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- ✓ реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием НОД;
- ✓ решаемые педагогические задачи;
- ✓ учебно-методическое обеспечение.

5.4. Календарное планирование образовательного процесса:

5.4.1. Составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы.

5.4.2. Календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня.

5.4.3. Календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (*Приложение № 1*);

- ✓ планирование утреннего отрезка времени;
- ✓ планирование организованной образовательной деятельности;
- ✓ планирование прогулки;
- ✓ планирование второй половины дня.

5.4.4. На начало каждого месяца определяется:

- ✓ комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- ✓ план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

5.4.5. Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. Компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

- ✓ цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- ✓ содержание определяется программой;
- ✓ организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- ✓ результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

5.4.7. Нерегламентированная деятельность:

5.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- ✓ в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

5.4.7.2. Прогулка:

- ✓ наблюдение;
- ✓ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- ✓ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- ✓ индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- ✓ труд

5.4.7.3. Во второй половине дня:

- ✓ все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- ✓ труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- ✓ воспитание художественной литературой и фольклором;
- ✓ работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- ✓ работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

5.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана НОД, учитывающего:

- ✓ требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- ✓ требования календарно-тематического плана.

5.5. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем заведующего по УВР.

5.6. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с *Приложением № 1* данного Положения.

5.7. Специалисты оформляют планы в соответствии с утвержденными структурами (*Приложения 2, 3, 4, 5, 6*).

6. Документация и ответственность

6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заместителем заведующего по УВР не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет заместителю заведующего по УВР.

Календарное планирование воспитателей групп

День недели _____ Тема месяца _____

Тема недели _____

Цель: _____

Итоговое мероприятие: _____

День недели, дата проведения итогового мероприятия: _____

Ответственный за проведение: воспитатель

Форма работы	Образовательные области				
	Социально-личностное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Организация РППС для развития самостоятельной деятельности и поддержки инициативы детей					

Утро Интеграция	Вид взросло-детской партнерской деятельности с указанием интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей
	Форма орг-ции: совмест.\самост-я (групп., подгр., инд)	
	Форма орг-ции: совмест.\самост-я (групп., подгр., инд)	
	Форма орг-ции: совмест.\самост-я (групп., подгр., инд)	
	Форма орг-ции: совмест.\самост-я (групп., подгр., инд)	
Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики № _____ Цель и задачи: формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребенка. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие. Форма орг-ции: совмест.\самост-я (групп., подгр., инд)	

Непрерывная образовательная деятельность:

1 . НОД _____ **Тема:** _____

Источник планирования _____

Программное содержание _____

Материал: _____

Ход: _____

Индивидуальная работа _____

2 . НОД _____ Тема: _____

Источник планирования _____

Программное содержание _____

Материал: _____

Ход: _____

Индивидуальная работа _____

3 . НОД _____ Тема: _____

Источник планирования _____

Программное содержание _____

Материал: _____

Ход: _____

Индивидуальная работа _____

Прогулка Интеграция	Вид взросло-детской партнерской деятельности с указанием интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей
	<u>Наблюдение</u> Форма орг-ции: совмест.\самост-я (групп., подгр., инд)	
	<u>Труд</u> Форма орг-ции: совмест.\самост-я (групп., подгр., инд)	
	<u>Подвижная игра</u> Степень подвижности _____, _____ раз Форма орг-ции: совмест.\самост-я (групп., подгр., инд)	
	<u>Подвижная игра</u> Степень подвижности _____, _____ раз Форма орг-ции: совмест.\самост-я (групп., подгр., инд)	
	<u>Индивидуальная работа с</u> Форма орг-ции: совмест.\самост-я (групп., подгр., инд)	
	<u>Самостоятельная деятельность детей</u> Форма орг-ции: совмест.\самост-я (групп., подгр., инд)	
Вечер. Вид детско-взрослой партнёрской деятельности (с указанием интеграции образовательных областей): Физическое развитие		
Гимнастика пробуждения № _____ Форма орг-ции: совмест. (гр., подгр, инд.)	Закаливание _____ Форма орг-ции: совмест. (гр, подг.)	
Вечер Интеграция	Вид взросло-детской партнерской деятельности с указанием интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей

		Форма орг-ции: совмест.\самост-я (груп., подгр., инд)	
		Форма орг-ции: совмест.\самост-я (груп., подгр., инд)	
		Форма орг-ции: совмест.\самост-я (груп., подгр., инд)	
		Форма орг-ции: совмест.\самост-я (груп., подгр., инд)	
Прогулка Интеграция	Вид взросло-детской партнерской деятельности с указанием интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		Форма орг-ции: совмест.\самост-я (груп., подгр., инд)	
		Форма орг-ции: совмест.\самост-я (груп., подгр., инд)	
		Форма орг-ции: совмест.\самост-я (груп., подгр., инд)	

Календарное планирование инструктора по физической культуре

Возрастная группа:

Дата:

Тема месяца:

Тема недели:

Место проведения занятия:

Инвентарь:

Программное содержание:

Образовательная область/вид деятельности	Содержание (структура)	Дозировка Темп	Регламент дыхания	Организационно - методические указания	Индивидуальная работа

Календарное планирование музыкального руководителя

Дата:

Группа

Тема месяца:

Тема недели:

Структура непрерывно - образовательной деятельности	Программное содержание:	Методические приемы	Материалы и оборудование	Индивидуальная работа с детьми
Упражнение: Слушание: Пение: Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика Игра на дет.муз. Танец: Игра:				

Планирование учителя-логопеда

Непрерывная образовательная деятельность			Дата: ___ / ___ / ___	
Занятие 1. Тема:			Посещаемость	
Образовательная область: / Модуль: Интеграция образовательных областей:		Вид деятельности:		
		Форма работы:		
Программное содержание	Материалы/оборудование	Содержание (ход)	1	
<p><u>Коррекционно-образовательные цели:</u></p> <p><u>Коррекционно-развивающие цели:</u></p> <p><u>Коррекционно-воспитательные цели:</u></p>		<p><u>Источник:</u></p>	2	
			3	
			4	
			5	
			6	
			7	
			8	
			9	
			10	
			11	
			12	
			13	
			14	
			15	

Календарный план педагога- психолога

Неделя/дата	Тема психологического занятия	Цель психологического занятия	Содержание занятия

Календарный план педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности

Связь с другими сторонами воспитательной работы (предварительная работа)	
Средние группы	Рисование/лепка
Старшие группы	Рисование/лепка
Подготовительные группы	Рисование/лепка

Дата	
Время	Тема недели: Вид: Подвид деятельности: Тема: Интеграция: Цель и задачи: Зрительный ряд: Художественный ряд: Музыкальный ряд: Материал: Методические приемы:
Группа	
Индивидуальная работа с детьми в группе	
Индивидуальная работа с детьми в изостудии	
Работа с родителями	