

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 54 «Рябинка»  
города Димитровграда Ульяновской области»**

Утвержден  
Приказом заведующего МБДОУ  
«ЦРР - детский сад № 54 «Рябинка»  
№ 279 от 30.08.2023

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**непрерывной образовательной деятельности  
для детей общеразвивающих групп**



## **Пояснительная записка**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Рябинка» составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
4. Устав МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Рябинка»

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по ФООП ДО Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №54 «Рябинка» соответствует Уставу МБДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение Федеральных государственных требований, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие детей и социально-коммуникативное развитие.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непрерывно образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуется проведение диагностического обследования детей и индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога-психолога. При подведении итогов по окончании учебного года (две последние недели апреля) также проводится итоговая оценка по усвоению детьми ОП ДОУ по результатам развития ребёнка.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики и ознакомления с предметным миром, в том числе экологического воспитания.

Данная область направлена на:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»** направлена на:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражений в народном фольклоре через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и др.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

поможет детям овладеть средствами коммуникации, научит умению вести себя в коллективе, как в знакомой, так и в неизвестной обстановке. Она направлено на:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

направлена на:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Развития логического мышления в процессе продуктивной деятельности детей (конструирования).
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Раздел «*Рисование*» направлен на развитие стремления и умений детей воссоздать чувственный образ мира средствами различных видов художественной деятельности, постижение ценности природы. В старших группах вводится декоративно-прикладное искусство и изобразительное искусство.

Раздел «*Лепка*» направлен на развитие интереса детей к лепке, знакомство со свойствами пластилина, глины, других пластических масс, обучение различным приёмам и способам лепки, умение создавать образы разных предметов и небольшие сюжетные композиции, развитие творчества детей.

Раздел «*Аппликация*» направлен на закрепление умений составлять узоры и декоративные композиции на бумаге, ознакомление с разными приёмами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, развитие чувства цвета, колорита, композиции, формирование аккуратности и бережного отношения к материалам, своему труду.

**Образовательная область «Физическое развитие»** обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, элементами ритмики, гимнастики и различных видов спорта. В раздел включены представления о физической культуре, валеологии, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

Данная область направлена на:

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Утвержден:  
 Приказом заведующего МБДОУ  
 «ЦРР – детский сад № 54 «Рябинка»  
 №279 от 30.08.2023

**Учебный план МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Рябинка» города Димитровграда Ульяновской области»,  
 реализующий ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО на 2023-2024 учебный год**

Образовательная область	Дисциплины	Количество часов в год					
		<i>Группы общеразвивающей направленности</i>					
			1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>ОО «Физическое развитие»</b>							
Физическая культура	ФОП ДО	3/12/108	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72	2/8/72
	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Послушные волны» -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2011 Воронова Е.К. «Программа обучения детей плаванию в детском саду» - М,1999г	---	---	---	1/4/36	1/4/36	1/4/36
<b>ОО «Речевое развитие»</b>							
Развитие речи	ФОП ДО	1/4/36	1/4/36	1/4/36	0.5/2/18	1/4/36	1/4/36
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа.				0.5/2/18	1/4/36	1/4/36

	Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.)						
Подготовка к обучению грамоте	ФОП ДО	---	---	---	---	0.5/2/18	0.5/2/18
Чтение художественной литературы	ФОП ДО	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	—	—	—
	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011 Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. — М.: Сфера, 2008.)	—	—	—	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>							
Исследование объектов живой и неживой природы,	ФОП ДО	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	1/4/36	1/4/36
		—	—	—	—	1/4/36	1/4/36

экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения							
Математическое и сенсорное развитие	ФОП ДО	—	—	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	1/4/36
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. – М.: Ювента, 2012.)	—	—	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	1/4/36
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>							
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	ФОП ДО						
Рисование					0,5/2/18	1/4/36	1/4/36
Лепка					0,5/2/18	1/4/36	1/4/36
Аппликация		---	---	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18
Конструирование		1/4/36	1/4/36	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18
Рисование	Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», М.,2007г. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»-	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18			
Лепка		0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18			
Аппликация							
Конструирование							

	М.,2007)						
Музыкальная деятельность	ФОП ДО	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.)	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Итого:		<b>324</b>	<b>324</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>504</b>	<b>540</b>

